











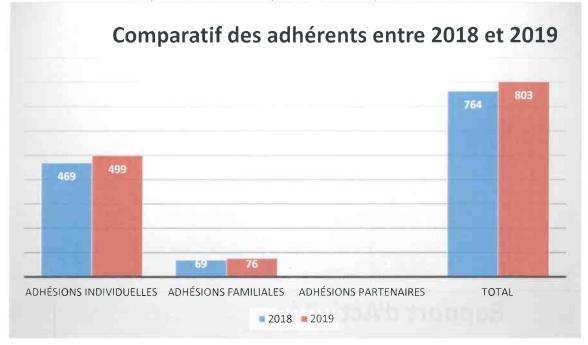


Rapport d'Activités Année 2019

Zoom sur les adhésions 2019

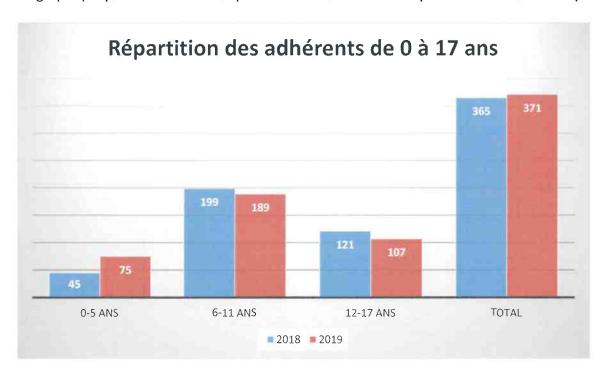
Les adhésions à l'association de gestion du Centre Social et Culturel est un des indicateurs permettant de connaître l'impact de l'association sur le territoire.

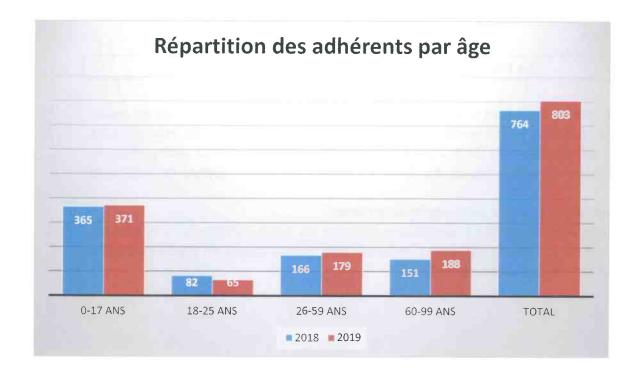
Voici tout d'abord un premier tableau reprenant un comparatif du nombre total d'adhésions :



Nous pouvons observer ici une hausse du nombre d'adhérents à la vie de l'association entre 2018 et 2019, passant de 764 personnes à 809 personnes en 2019, soit une hausse de 45 personnes sur l'année. Cette hausse est observée tant sur les adhésions individuelles que familiales.

Le graphique présenté ci-dessous permettra de connaître la répartition des adhérents par âge.





Nous percevons par ces graphiques, une légère augmentation du nombre d'adhérents chez les plus jeunes, et une baisse importante chez les 18-25 ans, qui s'explique notamment par la signature d'une adhésion collective avec le club de foot. La part des aînés (plus de 60 ans) parmi les adhérents est aujourd'hui de 20%, représentant donc 1/5ème des individus.

Cette réalité nous permet de prendre en compte nos ressources et nos faiblesses, de voir les projets à renforcer, les publics cibles et les actions à développer pour les adhérents et les habitants du territoire bénéficiaires des actions.

En effet, toutes les actions et tous les projets ne nécessitent pas une prise de l'adhésion, le Centre Social et Culturel ayant vocation à répondre aux besoins d'un territoire et de ses habitants.

Avant de laisser place à aux rapports d'activités des différents services pour l'année 2019, et comme l'a rappelé notre Présidente dans son moral, l'année 2019 a été marquée par le renouvellement du projet social, où nous avons sondé plus de 400 habitants, associés plus de 40 partenaires, sur 9 thématiques aussi diverses que l'enfance, la jeunesse, la parentalité, le handicap, le numérique, la santé, l'insertion, les seniors, la scolarité.

Cette démarche forte de projets qui donnera lieu à un nouvel agrément à partir du 01 Janvier 2020, et un changement de cap à venir. Des projets pleins la tête qui ont émergé en 2019, et des services en fête, tels sont les maîtres mots de cette année 2019.

Le Pôle Animation service Enfance

L'une des grandes orientations du Centre Social et Culturel est la promotion des temps de loisirs pédagogiques, sportifs, culturels et préventifs dans le cadre d'accueils collectifs de mineurs sans hébergement pour les enfants dès l'âge de 3 ans à 17 ans. Le pôle animation secteur petite enfance, enfance est distinct depuis la fin du 1^{er} semestre 2014. Ce secteur est ainsi composé du personnel suivant :

- un responsable de service petite-enfance/enfance;
- une équipe d'animation de 6 animateurs titulaires du BAFA, certains sont également titulaires d'un BPJEPS et CAP petite enfance, dont 4 animateurs en Parcours Emploi Compétences et 2 animateurs en CDII



SOMMAIRE:

- 1) Les Lieux d'Accueils Enfants-Parents
- 2) Bébé Sport
- 3) Les mercredis récré'actifs
- 4) Les Accueils de Loisirs:
 - a. Bilan des Périscolaires Bousies et Maroilles
 - b. Bilan des accueils de loisirs permanents du mercredi
 - c. Bilan du séjour Nature et Sport
 - d. Bilan des accueils de loisirs durant les vacances scolaires

1) Les Lieux d'Accueil Enfants-Parents de Landrecies et de Le Quesnoy

a) Les Objectifs

Le L.A.E.P permet de créer et de développer autour de valeurs visant à valoriser et soutenir les parents et futurs parents dans leur rôle d'éducateur, de favoriser et conforter la relation entre les enfants et les adultes.

Ces valeurs sont sans cesse actualisées, en adéquation avec le projet de l'établissement.

Les principaux objectifs sont de :

- -Favoriser la relation entre les enfants et les parents
- -Valoriser les compétences des parents
- -Permettre la rencontre entre parents, rompre l'isolement
- -Accompagner les parents dans les étapes importantes de la vie des enfants ou futurs enfants.
- -Favoriser la socialisation des jeunes enfants.
- -Participer au développement de l'enfant, à son épanouissement et son éveil.
- -Prévenir ou repérer des problématiques familiales pouvant être prise en charge par les services existants.

Pour les enfants, la socialisation est un élément important. En effet, il s'agit de favoriser les échanges entre les enfants, indispensables dans leur développement et avant l'entrée à l'école maternelle.

Pour les parents, il s'agit de consacrer un moment à leur enfant, de jouer avec lui. Les parents pourront aussi découvrir des activités mais aussi un lieu de rencontre avec d'autres personnes.

Ce sera l'occasion de parler de situations-problèmes quotidiennes liées à l'éducation de son enfant mais en aucun cas l'accueillant est là pour donner des conseils mais plutôt pour aiguiller ou orienter.

Conforter la relation parents-enfants en valorisant le rôle et les compétences des parents. Ils prennent en compte la diversité des structures familiales, des formes d'exercice de la fonction parentale et de la reconnaissance de la place de chacun des parents en tant qu'éducateur de son enfant.

b) Mise en place

a/ Les locaux

Le site de Landrecies :

Le LAEP bénéficie des installations du Centre Sociale et Culturel avec la salle des « pitchoux » adaptés pour les jeunes enfants avec le matériel pour changer un bébé (table à langer, chaise haute, point d'eau dans la salle et sanitaire pour jeune enfant)

<u>Le site de Le Quesnoy</u> (26 Rue Baillon à Le Quesnoy) : Ouvert depuis MAI 2016

Le LAEP se situe au sein même du Relais Assistantes Maternelles.

Cette salle est réservée pour le R.A.M intercommunal avec un point d'eau et des sanitaires pour jeunes enfants.



b/ Le fonctionnement

Pour cette année 2018, le L.A.E.P s'est déroulé à raison d'une demi-journée par site, le matin, compte tenu de l'âge qui impose le sommeil à l'enfant en début d'après midi.

Compte tenu de l'étendue du territoire nous avons souhaité continuer la mise en place de l'itinérance sur deux sites : LE QUESNOY et LANDRECIES (Ouverture uniquement en période scolaire)

Le lieu a été ouvert au public de 9h à 12h chaque Mardi pour Le Quesnoy et chaque Mercredi pour Landrecies. L'accueil de manière échelonnée, et la participation du public est libre, volontaire et anonyme, sans inscription préalable. Les discussions que nous avons dans ces lieux sont confidentiels.

c/ L'équipe pédagogique

Responsable de service - Famille Madame BLAS Hélène Responsable de service petite enfance
Monsieur DRUMONT Olivier

Landrecies - Le Quesnoy 2 accueillantes au LAEP:





1 accueillante en CDI:
Isabelle BRUGUET
C.A.P « Petite Enfance »
Formation sur l'accueil en LAEP

d/ Communication

Durant l'année la communication a été effectuée pour informer la population :

-Une plaquette spécifique aux actions parentalité, flyer spécifique au LAEP et une plaquette générale annuelle. L'information est diffusée dans l'intercommunalité http://www.cc-paysdemormal.fr/IMG/pdf/plaquette lape.pdf

-Par l'intermédiaire du R.A.M

Des articles dans la presse locale sont parus ainsi qu'un communiqué dans la radio locale (Canal FM) L'information est donnée durant nos A.C.M durant le goûter des parents.

e/ Réunion de réseau

En 2019, les réunions de réseau LAEP ont été annulées.

c) Les activités

L'équipe accueillante et les parents, avec l'intervention ponctuelle de prestataires comme les diététiciens, discutent autour de thèmes tel que :

- -approche du livre,
- -relaxation, nutrition
- -santé/hygiène,
- -aide pour trouver des structures d'activités ludiques etc.....

Les enfants peuvent se retrouver sur des temps libres afin de se retrouver autour de jeux d'éveil.

Le CSC organise des temps d'échanges autour d'un goûter BIO et fruits

Ce travail en collaboration permet de positionner en tant qu'acteurs les parents à l'atelier et ainsi répondre directement aux problématiques.

Les familles de chaque L.A.E.P ont réalisé une fresque pour le forum santé du MERCREDI 15 NOVEMBRE 2017 au Centre Social et Culturel E.Bantigny de Landrecies



LANDRE	CIES	LE QU	JESNOY
Date	Nombres d'enfants	Date	Nombres d'enfants
Janvier 2019	12	Janvier 2019	4
Février 2019	16	Février 2019	2
Mars 2019	49	Mars 2019	10
Avril 2019	20	Avril 2019	9
Mai 2019	23	Mai 2019	12
Juin 2019	27	Juin 2019	15
Juillet 2019	6	Juillet 2019	5
Aout 2019	0	Aout 2019	0
Septembre 2019	26	Septembre 2019	7
Octobre 2019	21	Octobre 2019	15
Novembre 2019	23	Novembre 2019	20
Décembre 2019	27	Décembre 2019	18



1/ Evaluation qualitative

Les parents présents regrettent le manque de fréquentation du lieu d'où la difficulté de maintenir une présence régulière des familles dans l'action.

Malgré une communication importante : information auprès des municipalités, de la communauté de communes, PMI, information à la sortie des écoles de LE QUESNOY et de LANDRECIES le lieu à des difficultés à maintenir une présence régulière de famille.

Les adultes accompagnants recherchent la socialisation de son enfant pour le préparer à la rentrée scolaire mais souhaite avoir des informations sur différentes thématique (santé, loisirs, logement)

2/ Les supervisons

A chaque séance, deux accueillants sont présents pour être garants du respect des règles de vie spécifiques à ce lieu, de la réalisation du projet et favoriser la qualité de l'accueil vis-à-vis du public. La neutralité des accueillants s'exprime par une attitude discrète, compréhensive, une absence de jugement et de questions intrusives

Les accueillants participent à des séances de supervision (8 heures par accueillant et par an minimum) :

Janvier	2019	2h
Mars	2019	2h
Septembre	2019	2h
Décembre	2019	2h
Avec Mr PICo	OUET Eric	

4/ Atouts et faiblesses de l'action

Les atouts:

Les lieux d'accueils qui permettent de recevoir le public dans de très bonnes dispositions.

En effet chaque salle (Le Quesnoy et Landrecies) est adaptée pour la petite enfance.

La collaboration entre différents partenaires (Centre Social, UTPAS, CAF, RAM, Copil.)

Mise en place d'une accueillante en contrat CDI va permettre de garder un lien entre les familles.

La formation proposée avec la CAF.

Les faiblesses :

Le redéploiement des services au sein du centre social qui demande un temps d'adaptation aux nouvelles personnes (pour la deuxième accueillantes).

Les personnes ont un a priori sur le LAEP (réservé qu'à des familles avec des soucis)

Un temps de latence entre le départ des enfants qui entrent à l'école et l'arrivé de nouvelles familles.

Mieux faire connaître notre action auprès des professionnels de la petite enfance



2) Bébé Sport Club:

1- Les Objectifs

L'activité Bébé Sport Club (B.S.C) a pour finalité de proposer une forme de pratique sportive ludique et attractive pour les personnes habitant en territoires ruraux et en manque de mobilité.

La pratique du sport, conjointement à un accompagnement socio-éducatif préventif autour de la santé permettront d'amener ces populations à gagner en hygiène de vie sur le court, moyen et long terme. La ville de Landrecies est une ville sportive. De nombreux clubs y sont présents et des événements tels que les foulées Dupleix connaissent un réel succès et la ville dispose de structures sportives telles que le complexe JM.Leblanc (Salle de sports + Dojo+ Salle de Gymnastique), la salle de sports Dupleix, terrain de pétanque, salle de tennis de table.

Cependant ces clubs présentent deux difficultés :

- -La première concerne la difficulté à intégrer les petits enfants et leur famille ou les personnes ayant des difficultés physiques
- -La seconde, plus propre au fonctionnement des habitants concerne les difficultés de co habitation entre certains quartiers.

Les dirigeants de ses clubs ne peuvent gérer la partie « sociale ».

Le projet est d'offrir une activité qui n'existe pas pour la catégorie d'âge des enfants (de 1 à 4 ans) et en impliquant les parents, pour susciter chez eux l'envie de rejoindre, par la suite, un club sportif.

2- Mise en place

a/ Les locaux

L'activité se déroule dans les installations du Centre Social et Culturel avec la salle de « Danses» adaptée pour les jeunes enfants avec le matériel pour changer un bébé (table à langer, chaise haute, point d'eau dans la salle et sanitaire pour jeune enfant).



b/ Le fonctionnement

L'activité se déroule en période scolaire, les mercredis de 9h30 à 10h30 et est ouverte aux enfants de 1 à 4 ans accompagnés d'un adulte

L'accueil et le départ s'organise de manière échelonnée à partir de 9h30 afin de permettre aux parents de déposer leurs plus grands enfants aux écoles.

Un certificat médical est demandé dès le démarrage des séances.

Encadrés par des animateurs diplômés et spécialisés dans le sport, ils pourront développer leurs capacités motrices, découvrir le sens de l'équilibre et apprendre la coordination des mouvements.

Cette activité contribue également au développement général de l'enfant sur les plans moteurs, affectifs et cognitifs, développant ainsi des compétences psycho-sociales pour plus tard.

Le tout se fera bien sûr sous forme ludique, puisque le jeu est reconnu comme une nécessité vitale pour les enfants.

De plus, l'enfant a besoin d'explorer, en compagnie de ses parents, adultes. Leur présence est donc primordiale (il ne s'agit pas d'une « garderie »). Dans notre projet, Papa, Maman, Mamie, Nounous ... montrent l'exemple, encouragent et applaudissent leur enfant.

Quelques objectifs plus opérationnels sont travaillés :

- -Eveil de la sensibilité en liaison directe avec la motricité de préhension et de locomotion
- -Structuration de la connaissance du monde physique : prise de conscience des notions fondamentales (espace temps, masse, équilibre, pesanteur)
- -Découverte des gestes clefs de la motricité (marcher, courir, sauter, ramper, lancer)
- -Formation du caractère et éducation du sens social par le jeu.

Cet atelier permet également de placer l'enfant au sein d'un groupe afin de développer des valeurs citoyennes à travers le sport. Il permettra également d'aider l'enfant et ses parents à intégrer des règles d'hygiène de vie au quotidien : propreté, bien se nourrir, s'hydrater, respecter les personnes...

Un retour au calme permet à l'enfant de sortir petit à petit de son état d'excitation avant de rentrer. Il sera utilisé pour faire un retour sur la séance avec le recueil des sensations de l'enfant ou alors pour un temps de relaxation en position allongée.

c/ Le bilan quantitatif et qualitatif:

	Janvier Juillet	Septembre - Décembre
Effectif	16	22

L'activité permet le développement de l'enfant et de la relation parents-enfant, ainsi que la découverte des sens et des habiletés motrices.

La main de maman ou de papi n'est jamais très loin, mais à quatre pattes, les petits bouts de chou agrippent l'un des matelas colorés, grimpent sur une poutre, jouent avec les balles, ...

L'enfant se découvre, tisse une relation avec d'autres enfants, renforce la relation avec la personne qui l'accompagne.

d/ Atouts et faiblesses de l'action :

Les atouts :

- -un lieu d'accueil pour l'activité qui permet de recevoir le public dans de très bonnes dispositions.
- -la collaboration entre différents partenaires.
- -l'accueil d'un public large (Famille accompagné d'une TISF)

Les faiblesses:

- -le redéploiement des services au sein du centre social qui demande un temps d'adaptation aux nouvelles personnes.
- -un temps de latence entre le départ des enfants qui entrent à l'école et l'arrivé de nouvelles familles.

Mieux faire connaître notre action auprès des professionnels de la petite enfance



3) Les Mercrdis Récré'actifs

1- Les Objectifs

Le projet est de favoriser l'accès à la culture et aux loisirs pour les enfants âgés de 6 à 11 ans et d'éveiller les enfants à la citoyenneté par des outils créatifs et par l'expression de chacun.

2- La Mise en place

a/ Les locaux

Le centre social et culturel dispose de plusieurs salles :



La cuisine



Salle de danse



Salle Informatique

Nous avons la possibilité d'utiliser la médiathèque de Landrecies





b/ <u>Le fonctionnement</u>

Les séances se déroulent :

- le MERCREDI de 9h30 à 11h00.
- Ouvert durant la période scolaire.
- L'accueil et le départ se fait de manière échelonnée
- Enfants de 6 à 11 ans
- La Programmation





Mercredi	06	Novembre 2019	
Mercredi	13	Novembre 2019	Utilisation
Mercredi	20	Novembre 2019	-Traitement de
Mercredi	27	Novembre 2019	texte -Tableur
Mercredi	04	Décembre 2019	-Logiciel éducatif
Mercredi	11	Décembre 2019	
Mercredi	18	Décembre 2019	Surprise

L'équipe d'animation se réserve le drois de modifier le programma



Mercredi 16 Octobre : Activité le Langage des signes

Pour communiquer avec ou entre personnes sourdes, la langue des signes est un trésor qui casse la barrière de la seule parole



d/ Communication

Durant l'année la communication a été effectuée pour informer la population :

- Une plaquette spécifique (Voir Annexe).
- Utilisation des réseaux sociaux

- Chaine You tube
 - http://www.youtube.com/watch?v=uXgW ewh76A
- L'information est donnée durant nos A.C.M durant le goûter des parents

3 BILAN

a/ Evaluation quantitative

Septembre - Décembre	Garçons	Filles	Total	
Effectif	3	5	8	

Lieu d'habitation :

Tous les jeunes font partie de la Communauté de Communes du Pays de Mormal : 5 jeunes de Landrecies, 2 jeunes de Bousies et 1 jeune de Croix-Caluyau.

b/ Evaluation qualitative

Atelier Cuisine:

C'est une activité ludique qui demande de la préparation, et un peu d'information quant à ce qu'il est possible de faire ou pas.



Atelier Informatique:



L'enfant découvre l'utilisation de l'ord

- Le clavier (ce qui permet de travailler aussi l'orthographe, ...)
- Logiciel de traitement de texte (écriture, taille, etc...) : création de carte d'anniversaire
- Logiciels éducatifs

e/ Atouts et faiblesses de l'action

Les atouts:

- les lieux d'accueils qui permettent de recevoir le public dans de très bonnes dispositions.
- La séance « Découverte du langage des signes ».
- Les jeunes repartent avec la recette par écrit et avec le plat réalisé
- Avoir les postes informatiques 1 jeune/1ordinateur

Les faiblesses:

- Le redéploiement des services au sein du centre social qui demande un temps d'adaptation aux nouvelles personnes.
- Faire connaître l'informatique demande du temps.
- Mieux faire connaitre notre action
- Pouvoir proposer des actions exceptionnelles : Anglais, le langage des signes et autres professionnels de la cuisine

a) Le bilan des temps périscolaires : sur Bousies et Maroilles

a) Introduction:

Les communes de **Bousies** et **Maroilles** souhaitent continuer le projet C.E.J, l'accueil collectif de mineurs se fera avec <u>DEUX DECLARATION</u>S auprès de la DDCS (Cohésion sociale) et suite à l'arrêt des NAP en septembre 2017, nous n'avons plus qu'une déclaration auprès des services de la DDCS

b) Objectifs du projet :

Le projet éducatif périscolaire est axé autour de trois axes principaux :

- Favoriser le développement psychomoteur et affectif de l'enfant, en lui donnant des repères, des limites sécurisantes pour évoluer en groupe et en lui apprenant le respect de soi même et des autres.
- Favoriser la découverte d'activités nouvelles : dessin, écriture, comédie, musique et ateliers de conte pourront être organisés suivant les moyens et la disponibilité des enfants.
- Favoriser la lecture et l'approche du livre.

Au-delà du temps consacré aux activités, l'équipe éducative doit, dans la gestion du projet périscolaire, répondre aux besoins des familles tout en offrant un service de qualité qui prenne en compte le bien être, l'épanouissement et le rythme de chaque enfant.

La finalité du projet est de proposer un mode de garde aux parents et un accueil de loisirs périscolaire aux enfants.

c) Les Objectifs Pédagogiques

Le projet pédagogique de l'A.C.M doit être un lieu de rencontre, de découverte, d'apports pédagogiques, d'écoute, d'échange de dialogue avec les enfants, les adolescents et les familles.

« Investir » le temps libre pour grandir et s'émanciper.

Les objectifs pédagogiques varient selon le projet des établissements scolaires de chaque site des accueils de loisirs périscolaires :

L'accueil périscolaire doit être un lieu de rencontre, de découverte, d'apports pédagogiques, d'écoute, d'échange de dialogue avec les enfants, les adolescents et les familles.

IL s'agit, pour l'enfant, d'« Investir » le temps libre pour grandir et s'émanciper.

Les objectifs pédagogiques varient selon le projet des établissements scolaires de chaque site des accueils de loisirs périscolaires :

Etre à l'écoute du rythme de chacun

- En prenant en compte chaque enfant comme un individu à part entière.
- En laissant l'enfant libre lors du temps d'accueil : il peut, dans les espaces aménagés décidé de s'isoler, de jouer individuellement, collectivement ou participer à des activités manuelles.
- En menant une réflexion sur l'utilisation des locaux : Installer différents ateliers individuels ou collectifs et donner à l'enfant la possibilité de choisir entre plusieurs activités variées

Développer la curiosité de l'enfant

- En lui permettant de découvrir différentes activités.
- En suscitant son envie de découvrir et d'apprendre.
- En l'incitant à rechercher des informations qui répondent à ses interrogations.
- En sollicitant son imagination.

Favoriser l'épanouissement, l'autonomie, la responsabilisation et la socialisation des enfants

L'accompagner dans la découverte de soi :

- En lui permettant de faire ses propres choix, par l'aménagement d'espaces (lecture, détente, ...).
- En lui apportant des temps d'écoute et de dialogue.
- En le positionnant comme acteur de ses temps de loisirs, par exemple par la décoration de la salle.
- En stimulant leur envie de grandir par la prise de parole et la prise de décision collectives.
- En développant ses habiletés motrices.
- En sensibilisant l'enfant au respect des autres et de soi-même, renforcer la solidarité.

Les activités proposées visent l'apprentissage et l'épanouissement. Elles sont interculturelles et visent à favoriser les rencontres, les échanges, le partage.

Toutes les activités proposées visent à faire grandir l'enfant dans deux dimensions : sur le plan personnel mais aussi dans ses liens avec les autres, comme membre de la collectivité. Ainsi, une pratique artistique peut, selon les cas, constituer une expérience de création, une première rencontre avec un artiste, une occasion de renouer avec le groupe, de s'investir au service d'un projet collectif comme individuel.

d) Mise en place des accueils de loisirs périscolaires :

Des dates de réunions d'informations pour les parents ont été programmées dans chaque commune concernée avant la rentrée scolaire 2016-2017 et 2017-2018 dans le but de présenter le fonctionnement de l'accueil de loisirs périscolaire.

Etaient présents à ces réunions :

- Les Parents
- Les Maires,
- Directeurs/instituteurs des écoles,
- L'équipe du centre social et culturel de Landrecies (Madame GROS Directrice et Monsieur DRUMONT responsable du pôle animation secteur « Petite Enfance Enfance »).

La présentation s'est faite sous forme de diaporama et a été exposée par Monsieur DRUMONT.

A la suite de la présentation du diaporama les parents ont pu visiter les lieux d'accueil et dialogués avec les équipes d'animation.

e) Organisation de l'accueil de loisirs périscolaire

1- Description des sites

L'accueil de loisirs périscolaire est destiné aux enfants scolarisés, c'est à dire à partir de la maternelle (petite section) jusqu'à l'école élémentaire (CM2). Il est ouvert en période scolaire les lundis, mardis, jeudis et vendredis le matin et le soir, les horaires variant selon les sites d'accueil :

BOUSIES

ECOLE PRIMAIRE de BOUSIES A.DUCARNE							
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi			
Périscolaire		Périscolaire à partir de 7h30					
Enseignement		De 8h50 à 12h05 et de 13h40 à 16h35					
Périscolaire	Périscolaire de 16h35 à 18h25						

	ECOLE N	//ATERNELLE de BC	OUSIES G.LEFEBVRE	
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<u>Périscolaire</u>		Périscol	aire à partir de 7h	30
Enseignement		De 9h - :	12h et 13h35 – 16h	45
Périscolaire		Périscola	ire de 16h45 à 18h	125

Points forts:

Le site comprend deux salles d'accueils :

> Une spécialement adaptée aux enfants âgés de moins de 6 ans.

> Une salle pour les enfants de plus de 6 ans

Elles se situent au sein même de l'établissement scolaire. Les salles sont réservées à l'accueil de loisirs périscolaire aux heures et aux jours d'accueils. Ainsi les enfants gardent leurs repères et s'approprient plus facilement les salles.

Les sanitaires se situent à proximité des salles permettant aux animateurs une meilleure organisation de la vie quotidienne des enfants.

Les animateurs et les enfants ont accès à la cour des écoles. L'équipe d'animation peut ainsi prévoir des jeux en extérieur.

MAROILLES

ECOLE DE MAROILLES Reine des Près						
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi		
Périscolaire		<u>Périscolaire d</u>	de 7h30 à 9h00			
Enseignement		De 9h00 à 12h et	de 13h30 à 16h3	30		
Périscolaire		Périscolaire de	e 16h30 à 18h00			

Points forts:

Le lieu d'accueil se situe au sein même de l'établissement scolaire. L'équipe d'animation dispose d'un lieu extérieur (« cour de récréation ») pour pratiquer des jeux. C'est un lieu repéré par les parents et les enfants Elle se situe au sein même de l'établissement scolaire. La salle est réservée à l'accueil de loisirs périscolaire aux heures et aux jours d'accueils. Ainsi les enfants gardent leurs repères et s'approprient plus facilement la salle. Les sanitaires se situent à proximité de la salle permettant aux animateurs une meilleure organisation de la vie quotidienne des enfants.

Les animateurs et les enfants ont accès à la cour des écoles. L'équipe d'animation peut ainsi prévoir des jeux en extérieur.

Points faibles:

Il n'y a pas de salle dédiée spécialement à l'accueil de loisirs. Les animateurs doivent donc s'adapter à la disposition de la salle polyvalente (située dans l'établissement scolaire) et varier avec la classe maternelle mise à disposition par l'école. L'équipe d'animation ainsi que les enfants doivent s'adapter au changement de salle et le matériel doit être mobile.

Et la salle étant utilisée le week end, elle n'est pas forcément nettoyée pour accueillir les enfants dès 7h30.

2- Organisation interne:

Elle se rend sur les différents sites lors des jours prévus pour prendre les inscriptions. Elle s'assure que les différents documents obligatoires pour chaque enfant inscrit ont bien été remis. Aussi, elle vérifie les présences, les comptabilise et effectue les statistiques.

De plus, sur chaque site, une feuille d'appel hebdomadaire est distribuée une fois par semaine. Ainsi, chaque jour, les parents ou responsables légaux de l'enfant remplissent une fiche d'émargement : le matin, ils inscrivent leur nom et prénom ainsi que celui de l'enfant, l'heure d'arrivée puis signent et de même pour le soir.

Ainsi, les animateurs en consultant le dossier de l'enfant peuvent vérifier la personne autorisée à repartir avec les enfants.

Nous n'offrons pas de petit déjeuner aux enfants avant l'école afin d'inciter les parents à le prévoir avant leur arrivée à l'accueil de loisirs périscolaire. En revanche, à partir de 16h45, les enfants peuvent manger leur goûter, préparé par les parents et les animateurs offrent les boissons.

Les sanitaires sont librement accessibles aux enfants et sont adaptés aux plus petits.

Le nettoyage de la salle est assuré par une équipe d'agents de service, sur des temps différenciés que ceux de l'action. Les animateurs veillent à ranger les salles pour faciliter ce travail.

f) Evénements

L'accueil de loisirs périscolaire a été représenté lors de diverses manifestations et de différentes façons :

- > Halloween
- ➤ Noël
- Nouvelle année avec la création de cartes de vœux
- Le Forum Santé
- Le Noël du Partage

g) Les thèmes proposés :

Période	Thème
Janvier/Février	Monstres et compagnies
Mars/Avril	Vive le Printemps
Mai/Juillet	Vive les Vacances
Septembre/Octobre	Vive les Vacances
Novembre/Décembre	La Magie de Noël

h) Les effectifs :

BOUSIES:

	Janvier Février	Février Avril	Avril Juillet	Septembre Décembre
Ecole Maternelle	7	6	3	12
Ecole Primaire	18	17	20	21

MAROILLES:

	Janvier	Février	Avril	Septembre
	Février	Avril	Juillet	Décembre
Ecole	0	0	7	E
Maternelle	0	9	/	5
Ecole Primaire	21	20	20	15

i) Conclusion:

Grâce à une équipe dynamique et motivée, à l'implication des parents et des établissements scolaires, l'Accueil de Loisirs Périscolaire continue à être un service auprès des familles efficace.

d) Le bilan des accueils de loisirs durant les vacances scolaires :

« L'A.C.M doit proposer des activités de loisirs diversifiées »



C'est aller vers lui, c'es trouver la bonne distance. C'est lui accorder du temps et de le valoriser. Les premières paroles, les premiers gestes vont aider à instaurer les liens de confiance.

La salle sera aménagée avec différentes activités afin que l'enfant puisse choisir librement (rendre les locaux fonctionnels, confortables, et agréables)

« Donner à jouer, laisser jouer, jouer avec »

• Fin de journée

C'est le temps d'accompagnement à la séparation avec le groupe. C'est le moment de "**l'au revoir**", de la liaison entre l'A.C.M et la vie familiale.

On se quitte pour mieux se retrouver la prochaine fois. Les enfants ont la possibilité de faire des activités autonomes.

Les animateurs restent disponibles auprès des enfants et des parents. Informer les parents de la journée de l'enfant.

La Journée « Parents »

Durant chaque période les parents seront invités à participer au goûter avec leur enfant. De plus les parents seront invités à jouer, encourager leur enfant en leur donnant la possibilité d'accompagner l'enfant durant une après midi.

Faire de l'accueil de loisirs un lieu ouvert, en lien avec la vie locale, et accessible aux familles Pendant chaque période de vacances l'équipe d'animation travaille autour d'un thème

Accueil à la journée

Depuis 2018, l'ACM se déroule à la journée de 9h à 17h avec le repas pris au restaurant scolaire.

LES EFFECTIFS

<u> </u>								5 -
2010	Février	Avril		A	loût		Octobre	Décembre
2019	S1	S1	S1	S2	S 3	Camps	\$1	
Maternell es	16	16	14	12	13	0	9	A.C.M
Primaire s	24	24	24	29	34	12	24	Pas d'

Août 2019





Les A.C.M de Février :



LA PETITE ENFANCE DE 3 A 5 ANS

LES ACTIVITES PHYSIQUES

L'activité s'articule de autour quatre objectifs: agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets; adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés; communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive; collaborer, coopérer, s'opposer.



<u>Les enfants</u> ont pratiqué des jeux de balles, de raquettes, de courses, sauts et on réalisé différents parcours.

Eveil sportif (Avec le Département)

L'éveil sportif permet d'élargir les

expériences des enfants dans des milieux et espaces variés. Il l'aide également à mieux connaître son corps, les autres et le groupe, les objets. Ses capacités physiques (motricité, équilibre, déplacements, ...) sont sollicitées lors de jeux dynamiques et ludiques.



Le City stade et la Salle de sport

Permettre aux enfants de jouer avec du mobilier urbains ou de découvrir la salle des sports (Dojo) mais aussi d'apprendre à le respecter et apprendre les règles de vie en groupe.

ATELIER « CUISINE »

Les enfants ont réalisé des gâteaux aux fruits C'est d'encourager et de faciliter l'utilisation de l'outil «atelier cuisine» au-delà des aspects relatifs à la santé ou au plaisir, pour promouvoir une alimentation plus durable.

Quelques recettes : salade de fruits, gâteau yaourt



ACTIVITES MANUELLES

Les arts plastiques: la découverte des matières et des couleurs, de la main à l'outil, de la trace à l'investissement dans l'espace, l'espace et le temps, la maitrise du geste et l'élaboration d'un projet complet.

Les objectifs sont variés :

- encourager les enfants à découvrir les matières (peinture, encre, craie...) et les couleurs
- faire découvrir à l'enfant des gestes (déposer, étaler, mélanger...),
- apprendre la bonne tenue des différents outils, sensibiliser l'enfant à la nécessité d'organiser l'espace et ses limites en fonction de la taille du support,
- conduire l'enfant vers des tracés plus maîtrisés, vers une meilleure construction et une meilleure gestion de son espace graphique,

Les créations : Fresque sur l'hygiène bucco dentaire



JEUX DE CONSTRUCTION

Construire des magnifiques structures, des ponts géants et devenir ingénieur. Seul ou en groupe les enfants ont la liberté de construire, détruire selon leur imagination.







LES JEUNES DE 6 A 17 ANS

ACTIVITES MANUELLES

Sur le thème du <u>« Bal Masqué »,</u> les enfants ont créé des masques, une fresque.. Pratiquer une activité manuelle, c'est agir avec ses mains sur la matière, les matériaux, en se servant éventuellement d'outils, pour créer ou fabriquer :

- Créer, en modifiant les formes, en unissant divers matériaux, en laissant son empreinte sur la matière, en aboutissant à quelque chose de "jamais vu"
- Fabriquer en construisant quelque chose d'utile ou de fonctionnel Les activités manuelles font appel à :
- la motricité fine
- l'expression
- au besoin de création et de fabrication

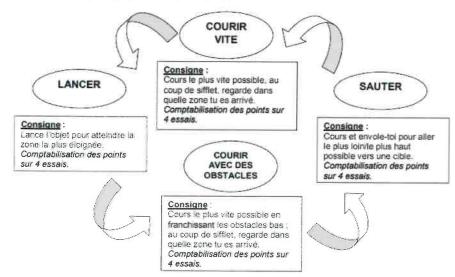
Quelques créations : Masques, fresque, ...

LES ACTIVITES PHYSIQUES

Athlétisme (Avec le département)



Produire, entretenir, restituer et utiliser de façon optimale une énergie pour la transmettre au corps ou à un engin, pour sauter le plus haut ou le plus loin possible, courir le plus vite ou le plus longtemps possible, et envoyer un engin le plus loin possible dans un espace normé où se réalisent, se mesurent et se comparent des performances.



Rugby (Avec le Département)

Le rugby a toujours été porteur de valeurs essentielles comme le courage, la vaillance, le respect et la convivialité.

C'est un sport de combat où courage et de vaillance associés aux qualités techniques (prendre le ballon, faire des passes, courir) que nous tentons de leur inculquer durant l'animation

ACTIVITES CULINAIRES

Se lancer dans la cuisine avec les animateurs et les enfants permet de se rapprocher des choses simples de notre quotidien.

La cuisine permet d'aborder des notions différentes comme la santé, l'hygiène, le calcul et la chimie.

C'est de plus une activité ludique qui demande de la préparation, et un peu d'information quant à ce qu'il est possible de faire ou pas.

<u>Quelques recettes</u>: Gâteaux pour le goûter des parents, sablés, compote, salade de fruits.



LES JEUX

<u>Le Scrabble</u> est un jeu pour tous, y compris pour les plus jeunes.

À une époque où l'on constate un appauvrissement de l'orthographe, le Scrabble® est un excellent moyen pédagogique de familiariser les jeunes avec le respect de la langue française, de manière plus ludique

<u>L'Escape Game</u> est un concept de divertissement amusant et novateur que tout le monde peut essayer. Les participants sont enfermés à l'intérieur d'une salle à thème et doivent tenter de sortir

Les Quizz répondre à des questions sur les « Marvel »

Pour tous les Enfants :

SEANCE « CINEMA »

En partenariat avec la ville de Landrecies et ciné ligue, les enfants ont profité d'une séance cinéma à la salle « DUPLEIX ».

LE GOUTER AVEC LES FAMILLES

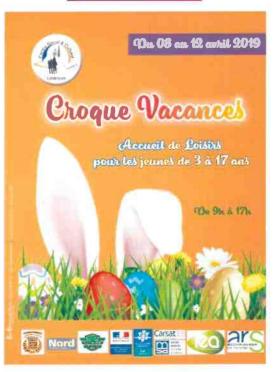
Ce moment d'échange permet de réunir petits frères, grande sœurs av papa, Les enfants ont montré leur déguisement sous forme d'un dé manger les gâteaux préparés dans la journée...



LA MEDIATHEQUE

Ce partenariat permet d'aller à la médiathèque afin que les jeunes puissent lire ou que l'équipe d'animation propose une lecture.

Les A.C.M d'Avril:



LA PETITE ENFANCE DE 3 A 5 ANS

LES ACTIVITES PHYSIQUES

L'activité s'articule autour de quatre objectifs : agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

LES ACTIVITES MANUELLES

L'activité doit permettre (entre autre) de :

- Faire une activité manuelle pour développer la créativité ...
- Aider à la concentration. ...
- Mémoriser et comprendre. ...
- Faire des découvertes sensorielles.
- Gérer ses émotions

Ils ont réalisé : des lapins, corbeille à fruit, porte photo, instrument de musique



PROJET: (4 SEANCES D'UNE HEURE)

LUTHERIE EXPERIMENTALE MENANT A L'ELABORATION DE MOMENTS MUSICAUX

Les enfants ont appris les étapes de la confection d'un monocorde et d'une flûte harmonique aux moyens d'objets détournés. Les enfants ont eux même confectionnés leur instruments (sauf les étapes inadaptées).

Ils auront par des jeux, travaillés la pulsation et créeront un moment musical au moyen d'une « machine infernale ». Ce projet mènera lieu à une restitution le mercredi 10 avril durant l'après-midi devant les parents

LES ACTIVITES PHYSIQUES

Escrime (Avec le département)

L'escrime est une activité physique et sportive caractérisée par un affrontement duel avec l'utilisation d'un engin : le fleuret, l'épée ou le sabre dans un espace délimité dans un temps limité où il s'agit de toucher l'autre sans se faire toucher

- Se déplacer : gérer la distance avec son adversaire.
- Attaquer: se fendre pour toucher son adversaire.
- Se défendre : se retirer ou parer l'adversaire.
- Manipuler le fleuret !pour toucher ou se protéger.
- Agir en fonction de sa stratégie et/ou de l'adversaire.

Foot US (Avec le département)

C'est un jeu de gagne terrain qui se joue à 11 joueurs contre 11. Pour les ACM les jeunes vont le découvrir a travers l'activité du flag football.

Le flag football est un sport ludique et accessible, dérivé du football américain qui peut être joué par tous, jeunes, moins jeunes, en équipe mixte...

Ce sport de gagne terrain reprend les codes de son cousin, mais se différencie de part son aspect sans contact.

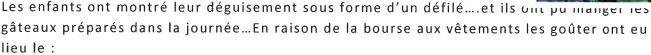
Pour tous les Enfants :

SEANCE « CINEMA »

En partenariat avec la ville de Landrecies et ciné ligue, les enfants ont profité d'une séance cinéma à la salle « DUPLEIX ».

LE GOUTER AVEC LES FAMILLES

Ce moment d'échange permet de réunir petits frères, grande sœurs avec papa,



- Pour les primaires le Mercredi au Grand Parc
- Pour les maternelles le Vendredi au CSC

LA MEDIATHEQUE

Ce partenariat permet d'aller à la médiathèque afin que les jeunes puissent lire ou que l'équipe d'animation propose une lecture.



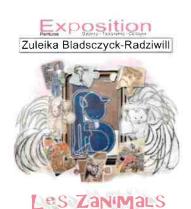
OCTOPUSS

Vivre ensemble, c'est favoriser la rencontre et l'échange entre les enfants, mais aussi entre les enfants et les adultes, qu'il s'agisse des animateurs ou des différentes personnes rencontrées dans le cadre de nos activités. C'est en permettant ces temps de rencontre que l'enfant apprendra à connaître l'autre, au travers de ses différences, de ses richesses...



EXPOSITION « PEINTURE »

Faire que l'enfant s'ouvre à la société, au monde qui l'entoure est essentiel dans sa construction. Visite et discussion avec l'artiste qui nous à ouvert son atelier



Les A.C.M d'Août:



Quand l'été commence les enfants sont à la maison, il peut être difficile de les garder, de les divertir. Il y a beaucoup d'avantages d'envoyer un enfant en séjour :

- Les faire sortir de la maison
- Des relations privilégiées en petits groupes et avec les adultes
- Eviter d'être en permanence devant les écrans (TV, jeux vidéo)
- Découvrir des activités
- Sortir de son village
- Eviter l'ennui
- Prendre « l'air »
- L'occasion d'une séparation du milieu familial pour accéder à une plus grande autonomie
- Ils ont pu rencontrer des enfants qui ne sont de leur école. Cela leur donne un cercle social diversifié pour jouer, apprendre, et de parler avec eux.
- De créer une atmosphère où l'enfant peut rencontrer de nouvelles personnes et de nouer des amitiés durables
- Le plus gros du travail a été de discuter avec les parents afin de répondre à leur questions sur les activités, le lieu mais aussi sur les possibilités de paiements.

• Début août une réunion d'information à permis de lever les dernières interrogations des parents, de présenter l'équipe d'animation.



*

Présentation :

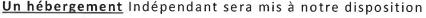
Le Centre d'Amaury accueille les visiteurs dans un environnement préservé au cœur de 200 hectares de nature. Le site se compose d'un espace boisé et de son étang issu de l'éboulement d'un ancien site minier

Les Repas

Concoctés maison et servis sur place, dans notre restaurant avec vue panoramique sur l'étang.

Les menus sont composés :

- · D'une entrée
- · D'un plat garni
- · D'un dessert
- · Et d'eau plate



- « Le Chêne » ou « Le Roseau ».
- Une salle de détente avec tables basses et fauteuils
- Blocs sanitaires sur palier avec lavabos, douches, wc.





Les Activités

Séance voile : découvrir les plaisirs des activités nautiques sur une seule séance.

Parcours cyclo : le vélo de taille adapté est un des meilleurs outils pour se promener et découvrir la nature

Parcours d'orientation : réaliser un parcours balisé, en ligne ou en étoile, pour s'orienter et se repérer dans la nature.

Découverte de la faune et flore : permettre aux enfants de découvrir l'environnement et la vie de la faune et flore.



Date	MERCREDI 07 AU VENDREDI 09 AOUT	
Départ	Mercredi 8h45 au CSC	
Retour	Vendredi 17h00 au CSC	
Animateurs	2 animateurs	
Effectif	12 Enfants	



PRESENTATION:

Centre d'Amaury accueille les visiteurs dans un environnement préservé au cœur de 200 hectares de nature. Le site se compose d'un espace boisé et de son étang issu de









l'éboulement d'un ancien site minier

LA RESTAURATION:

Les repas sont concoctés maison et servis sur place, dans notre restaurant avec vue panoramique sur l'étang.

Les menus sont composés :

- · D'une entrée
- D'un plat garni
- D'un dessert
- Et d'eau plate





Les petits Léon'art: une animation pour découvrir les paysages d'Amaury par la musique, la peinture, le modelage.

Parcours cyclo : le vélo de faille adapté est un des meilleurs outils pour se promener et découvrir la nature

L'eau est une richesse d'importance vitale, pas indispensable, mais inépuisable... Découvrir l'eau, milieu de vie des invertébrés aquatiques, mais aussi parcourir la vallée de l'Escaut à vélo...



HEBERGEMENT

Un hébergement indépendant sera mis à notre disposition

- «Le Chêne » ou «Le Roseau ».
- Une salle de détente avec tables basses et fauteuils
- sanitaires Blocs sur palier lavabos, douches, wc.

12313

Retrouvez les informations du Centre Social et Culturel E.Bantigny sur facebook et





Les Moyens Humains:

L'équipe à été composé de 2 animateurs du centre social en plus de l'équipe d'animation du Centre d'Amaury

L'assistant sanitaire

Il est l'intermédiaire entre l'équipe d'animation et la direction en ce qui concerne le suivi sanitaire du séjour.

Il est responsable de l'infirmerie, du suivi sanitaire, des soins, des trousses à pharmacie.

Il gère les traitements à administrer sous ordonnance médicale fournie par les parents.

Il connaît les particularités médicales des enfants et en informe les animateurs.

Il vérifie l'existence des adresses de médecins rattachés au centre de vacances.

Il gère le cahier d'infirmerie.

Il est le référent en matière de santé auprès des parents

Développer les échanges entre les enfants d'âges différents

En envoyant deux groupes d'âges différents cela à permis de développer les échanges entre les enfants d'âges différents.

Il existe de nombreuses interactions entre les membres d'un même groupe, voir d'une même famille.

Nous incitons les enfants d'âges différents à communiquer entre eux par le biais de techniques d'animation telles que les grands jeux en équipe ou l'organisation de groupes responsables des temps de vie quotidienne (le dortoir, ...).

En réunissant ainsi des enfants d'âges différents, les contacts sont favorisés et s'opèrent naturellement.

En effet, les plus grands aident régulièrement les plus petits, ce qui responsabilise les aînés et encourage les petits à acquérir plus d'autonomie.

Le retour est un moment à part entière du déroulement du mini camp

Après quelques jours passés ensemble, les enfants du groupe ont besoin d'un temps de séparation organisé.

Il a permis de ranger ensemble le matériel collectif et ainsi de mener à terme le projet. Par ailleurs l'état des affaires personnelles de l'enfant à donné l'image de son vécu et de l'organisation du séjour.

Lors du goûter au centre social un temps d'échanges avec les parents au moment où ils sont venus chercher leurs enfants à permis de faciliter le retour en famille, de renforcer l'importance du projet et d'évoquer les bons comme des moins bons moments du séjour. C'est une manière de clore définitivement le projet et dans le même temps d'évoquer l'idée de départs futurs.

LA PETITE ENFANCE DE 3 A 5 ANS

LES ACTIVITES PHYSIQUES

L'activité s'articule autour des objectifs :

- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets.
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées.
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique.
- Collaborer, coopérer, s'opposer.

ACTIVITE PROPOSEE PAR LE DEPARTEMENT

Eveil Sportif:

L'objectif est d'aider le jeune enfant à **développer harmonieusement sa motricité**. Il y apprend notamment à coordonner ses mouvements et à acquérir un bon **sens de l'équilibre**. Tapis de sol, accessoires en mousse, tunnels en tissu... Grâce au matériel spécialement

adapté, très coloré pour stimuler les petits, le jeune enfant peut grimper, rouler, glisser, sauter... et ainsi être à l'aise avec son corps

LES ACTIVITES MANUELLES

L'activité doit permettre (entre autre) de :

- Faire une activité manuelle pour développer la créativité ...
- Aider à la concentration. ...
- Mémoriser et comprendre. ...
- Faire des découvertes sensorielles.
- Gérer ses émotions

Ils ont réalisé : Etoile du sheriff, Coiffe d'indien, Totem, dessin....

LES ACTIVITES CULINAIRES

L'activité permet de découvrir les différents ingrédients, le matériel, les règles d'hygiène Tout en étant un moment convivial.

LES ACTIVITES ARTISTIQUES

L'équipe d'animation permet aux jeunes enfants de chanter, danser sur différentes variété de musique.

LES SORTIES

La Ferme Hélicicole à Croix Caluyaut :

La ferme hélicicole de l'Avesnois est un élevage d'escargots créé en 1990 dans une ferme typique de l'Avesnois du XIX ème siècle.

Les escargots y sont élevés depuis leur naissance jusqu'à l'âge adulte.



Le Parcours des Sens à Maroilles :



Le Parcours des Sens vous invite dans un espace original pour un véritable voyage sensoriel et pédagogique au coeur des Terres du Pays de Maroilles.

LES JEUNES DE 6 A 17 ANS

LES ACTIVITES SPORTIVES

Il permet aux enfants de développer leurs capacités physiques (motricité, équilibre, déplacements...) grâce à des jeux dynamiques et ludiques.



Les activités proposées ont pour but de donner aux enfants l'occasion d'élargir leurs expériences dans des milieux et des espaces qui les aideront à mieux connaître leurs corps. Elles contribuent également à la socialisation des enfants par la découverte des autres au travers d'ateliers collectifs et interactifs.

Le Taekwondo:

Cette activité se veut une approche des sports d'opposition, comme les arts martiaux et les sports de combat. Les enfants peuvent ainsi développer leur esprit de stratégie tout en s'amusant, que ce soit en équipe ou individuellement.



La Boxe Française:

La boxe française ou « Savate boxe française » est un sport de combat pieds poings qui est apparu au milieu du XIXe siècle en France.

Faire découvrir le sport, les différentes règles



Le Basket Ball:

L'objectif de chaque équipe est de faire des points en faisant des passes avec un ballon afin de pouvoir lancer le ballon dans un arceau fixé à un panneau qui s'appelle le panier. Il y a un panier de chaque bout du terrain.

Le basket se joue avec les mains. Pour permettre de se déplacer, il faut dribbler au sol. Lorsque tu reçois le ballon, tu peux dribbler, faire une passe ou tirer au panier



<u>L'Athlétisme</u>:

L'athlétisme est un sport qui comporte un ensemble de disciplines regroupées en courses, sauts, lancers, épreuves combinées et marche



Les activités sont offertes par le DEPARTEMENT DU NORD

La Randonnée à Le Quesnoy:

L'importance de faire de l'activité physique n'est plus à démontré mais c'est aussi l'occasion de pouvoir discuter aux jeunes sur le parcours et d'échanger.

Le Hockey sur Gazon

Une animatrice était titulaire d'un diplôme fédéral ce qui à permis de découvrir l'activité

Activités Multisports

L'objectif des ateliers multisports est de faire découvrir aux enfants plusieurs disciplines et de participer à leur développement.

L'équipe d'animation propose plusieurs jeux « B.A.F.A » aux enfants sur le terrain de football de Landrecies.



Pour tous les Enfants:

L'ACADEMIE DU FAR WEST

Ce grand jeu à donné l'occasion à tous les jeunes de jouer ensemble petits et grands.... Différents jeux ont permis aux jeunes de s'affronter (équipes mixtes grands et petits) dans différentes épreuves : jeu d'adresse, de coopération, de précision

SEANCE « CINEMA »

En partenariat avec la ville de Landrecies et ciné ligue, les enfants ont profité d'une séance cinéma à la salle « DUPLEIX ».

Le film: « TOY STORY 4 »

LE GOUTER AVEC LES FAMILLES : FETE DU CENTRE

Ce moment d'échange permet de réunir petits frères, grande sœurs avec papy, maman, papa,

Les enfants ont montré leur déguisement sous forme d'un défilé....et ils ont pu manger les gâteaux préparés dans la journée...

Les enfants ont travaillé (réflexion autour des chansons, préparation, répétition..) au début de semaine afin d'être prêt pour le jour J.

LA MEDIATHEQUE

Promouvoir le livre et la lecture au sein d'un ACM n'est pas chose facile : les équipes sont rarement sensibilisées à cette problématique, et les accueils souvent dénués d'espaces lecture dignes de ce nom.

Le CSC à la chance de pouvoir profiter de la bibliothèque municipale de Landrecies. Ce partenariat nous permet d'emmener les jeunes.

LA PISCINE

Centre Nautique de Le Cateau

La sortie « piscine » n'a pas pour objectif d'apprendre à nager aux enfants, mais de les aider à s'habituer à l'eau.

Les objectifs sont multiples pour les enfants :

- Etre à l'aise dans la piscine
- Devenir autonome, savoir se déplacer dans l'eau
- Respecter les règles (ne pas pousser ses camarades, etc.)
- Réaliser des défis et des performances (mettre la tête sous l'eau, passer dans le cerceau, etc.).

LA SORTIE WALLIBI

Les sorties contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel.

Permettre aux jeunes de faire une sortie et leur permettre de sortir de leur environnement.

Les A.C.M d'Octobre :



LA PETITE ENFANCE DE 3 A 5 ANS

LES ACTIVITES PHYSIQUES

L'activité s'articule autour des objectifs :

- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets.
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées.
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique.
- Collaborer, coopérer, s'opposer.

LES ACTIVITES MANUELLES

L'activité doit permettre (entre autre) de :

- Faire une activité manuelle pour développer la créativité ...
- Aider à la concentration. ...
- Mémoriser et comprendre. ...
- Faire des découvertes sensorielles.
- Gérer ses émotions

Ils ont réalisé : un fantôme, une araignée, une sorcière, une boîte a bonbons

LES ACTIVITES CULINAIRES

Cette semaine les enfants ont préparées leur goûter, tous les matins « atelier cuisine » :

- Lundi: Charlotte à l'ananas

- Mardi: Salade de fruit

- <u>Mercredi</u>: Gaufres au potiron

- <u>Jeudi</u>: Gâteau au chocolat

L'activité permet de découvrir les différents ingrédients, le matériel, les règles d'hygiène Tout en étant un moment convivial.

LES ACTIVITES ARTISTIQUES

L'équipe d'animation permet aux jeunes enfants de chanter, danser sur différentes variété de musique.

LES JEUNES DE 6 A 17 ANS

LES ACTIVITES CULINAIRES

Les enfants ont réalisé un crumble pour le goûter du vendredi ce qui à permis de parler de l'activité cuisine :

- Règles de sécurité
- Règles d'hygiène
- Travail en équipe
- Respect des consignes

L'ANGLAIS



L'objectif d'un cours anglais enfant est plus général, la démarche revêt aussi le projet d'ouvrir l'enfant au monde, en l'exposant aux cultures des pays où l'anglais est la langue officielle pour éveiller sa curiosité.

A travers différents jeux les enfants ont pu découvrir, s'initier à la langue Anglaise.

LES ACTIVITES PHYSIQUES

Athlétisme (Avec le département)

L'école d'athlétisme est le socle de l'athlétisme. C'est en son sein que l'enfant passe par les différents stades qui l'amèneront à dépasser la motricité balbutiante et désordonnée caractéristique de la petite enfance pour accéder finalement à une motricité élaborée et à l'athlétisme culture



Ergomètre (Avec le département)

Le rameur fait travailler à la fois les muscles du haut du corps (biceps, deltoïdes, épaules, lombaires, muscles abdominaux) et ceux du bas du corps (fessiers, quadriceps, ischiosjambiers, mollets). Il muscle également le cœur et augmente ainsi l'endurance physique. Et découverte du matériel ...



Volley Ball (Avec le département)

Découverte de l'activité avec prise de contact avec le ballon de volley mais savoir se placer en fonction de la trajectoire du ballon.



VILLAGE EN SPORT
Nord
Nord
N. 115

En partenariat avec la ville de Landrecies et ciné ligue, les enfants ont profité d'une séance cinéma à la salle « DUPLEIX ».

Le film: « COMME DES BÊTES 2 »

LE GOUTER AVEC LES FAMILLES

Ce moment d'échange permet de réunir petits frères, grande sœurs avec papy, maman, papa,

Les enfants ont montré leur déguisement sous forme d'un défilé....et ils ont pu manger les gâteaux préparés dans la journée...En raison de la bourse aux vêtements les goûter ont eu lieu le :

- Pour les primaires le Mercredi au Grand Parc
- Pour les maternelles le Vendredi au CSC

LA MEDIATHEQUE

Ce partenariat permet d'aller à la médiathèque afin que les jeunes puissent lire ou que l'équipe d'animation propose une lecture.

LES STRUCTURES GONFLABLES

Les jeunes se sont amusés avec les structures à leur disposition :

- Présentation des règles de jeux
- Echauffement
- Pause « boisson retour au calme »

De plus les enfants ont réalisé une vidéo pour le goûter des parents



BADGES

Les enfants ont reçu en cadeau un badge du Centre Social et Culturel E.Bantigny de Landrecies :



Le Pôle Animation service Jeunesse

L'une des grandes orientations du Centre Social et Culturel est la réponse aux besoins sociaux des populations à travers une logique d'intervention pluridisciplinaire en complémentarité avec l'offre de service existante. C'est dans cet axe que s'inscrit les actions proposées à destination des jeunes de 11 à 25 ans. Cela correspond à l'âge d'entrée au collège, et à l'âge d'entrée dans la vie d'adultes. Le service jeunesse est composé :

- D'un responsable de service jeunesse sur le poste de Référent Projet Jeunesse.
- Un animateur diplômé BPJEPS ou formation BAFD, qui est également coordinateur
- Un animateur en emploi d'avenir, titulaire du BAFA et en cours de formation BAFD.



SOMMAIRE:

- 1) Les Actions de Loisirs
 - Le Lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité
 - b. Le Foot en salle
 - c. Les ateliers Théâtre
 - d. L'accompagnement à la scolarité
- 2) Le Volet insertion du projet jeunesse
 - a. Les accompagnements 11-25 ans
 - b. Les actions collectives
- 3) Les Bénévoles en action

1) Les Actions et projets relatifs aux loisirs :

a Le Lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité :

Le Lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité est un espace d'accueil ouvert aux adolescents de 11 à 17 ans révolus, qui a ouvert au sein du Centre Social et Culturel en Septembre 2015. Nous avons été labellisés début 2017 par la Caisse d'Allocations Familiales.

Cet espace vise à :

- -proposer un espace de détente et de loisirs à destination des jeunes
- -développer le pouvoir d'agir des jeunes
- -être connu et reconnu par les jeunes et les familles comme étant un espace ressources.

Au total, 25 jeunes se sont inscrits au Lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité, la grande majorité habitant Landrecies.

En ce qui concerne l'année 2019, le référent jeunesse a poursuivi son engagement à impulsé une dynamique de projet annuel où les jeunes se sont investis sous forme de commissions pour la mise en œuvre d'un projet intitulé « Escapade en Mormal ».

C'est dans la suite du projet annuel « décamper par La Sambre » 2017/2018 que s'inscrit cette action en faveur de l'environnement, et plus particulièrement dans la découverte de l'Avesnois.

La finalité principale de ce projet vise à rendre les jeunes autonomes par la prise de responsabilités, notamment en les impliquant dans sa construction, par le biais de travaux de groupes de façon hebdomadaire. Ce projet contribue également à découvrir le territoire Sambre Avesnois de façon originale, en portant un point d'intérêt sur la Forêt de Mormal et ses alentours.

En termes de préparation, les jeunes s'impliquent fortement, toute l'année dans la mise en œuvre du projet. Des groupes de travail sont composés pour réfléchir sur les sujets relatifs à la logistique, le matériel à prévoir, les possibilités de collaboration avec d'autres structures, les activités culturelles et de loisirs possibles en Avesnois.

Ils s'affairent également à la mise en place d'activités d'autofinancement afin de réduire au maximum les coûts pour les familles telles que : cueillette et vente de pissenlits, glanage de pommes pour vente de jus de pomme (partenariat avec le PNR et les vergers Tellier de Le Quesnoy, réalisation et vente de crêpes etc....(lors de manifestations organisées par le CSC).

De manière plus concrète, l'activité avec l'ONF (dont un responsable de l'Unité territoriale Avesnois) donnera lieu à un temps de travail en demi-journées, pour ensuite les récompenser par des activités culturelles et de loisirs, telle que une journée complète à cheval pour découvrir la forêt. Cette activité engendre une journée complète et une demi-journée préparatoire au sein du club équestre « le Relais de la Licorne » à Gommegnies. Une initiation au tir à l'arc à cheval s'est également déroulée lors de la deuxième séance..

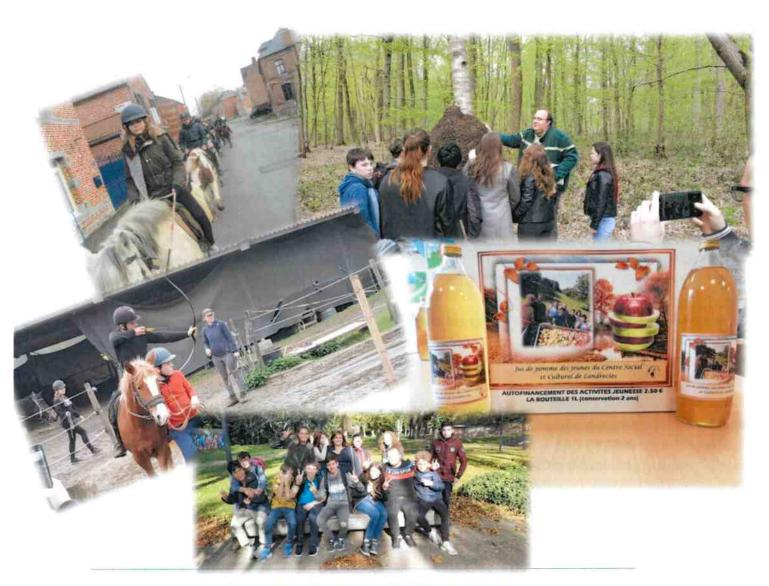
Sur le plan pédagogique, les jeunes se sont rendus à la Maison forestière de l'Opéra (chaussée brunehaut) de l'Office Nationale des Forêts (ONF) pour une sensibilisation au respect de l'environnement et des infrastructures des services ONF. Le responsable a également présenté les métiers de la forêt en donnant des renseignements sur son exploitation, la gestion des espèces animales, la chasse, les recensements et les prélèvements, la chasse sélective, les replantations etc...

Dans le cadre de la découverte de la faune et la flore selon les saisons, 4 sorties à la réserve naturelle Pantegnies ont été programmé en Avril, Août, Octobre et Décembre 2019. Ces sorties ont fait l'objet d'une découverte différente de la faune et de flore selon les saisons, et a amené l'équipe pédagogique à travailler avec les jeunes sur des activités (approche sensorielle, ludique, scientifique et pratique durant les sorties), en abordant les thématiques de l'eau, la nature et la biodiversité, les risques et pollutions et le type de milieu.

En ce qui concerne les activités d'autofinancement, les jeunes se sont investis dans le glanage de pommes chez un propriétaire de Prisches possédant une centaine d'arbres de variétés anciennes. 600 kilos de pommes non traitées a permis de réaliser 270 bouteilles de jus de pomme vendu à l'interne (salariés, administrateurs familles adhérentes...) afin de ne pas nuire au marché local.

La cueillette et vente de pissenlits permet de réaliser plusieurs sorties dans les prairies du bocage de l'Avesnois, et d'initier les jeunes au choix et à la technique de récolte de salade de pissenlit.

Ces autofinancements permettent d'accéder à certaines activités de loisirs parfois plus onéreuses, mais restant de surcroît accessibles à tous les jeunes.



-la pratique d'activités culturelles et artistiques :

Pour l'année 2019, voici les activités culturelles et artistiques pratiquées :

- Atelier palette, réalisation d'un meuble de rangement et d'une banquette par les jeunes
- Plantations d'anciennes variétés de pommiers en partenariat avec le PNR. (Parc Naturel Régional)
- Safari Printemps à la réserve naturelle de Pantegnies. (Pont-sur-Sambre) Découverte de la faune et de la flore de la réserve dans le but de créer un album photo.
- Sensibilisation de l'ONF avec Mr Lengrand. Découverte des différents arbres, protection de l'environnement, animaux de mormal...
- -2 chantiers ONF: Batonnage de la Renouée du Japon (Plante invasive) et ramassage de déchets sur les sentiers de Mormal.
- Journée à Boulogne-sur-Mer et découverte de Nausicaa.
- Atelier Vidéos, réalisation d'un court métrage avec la CCPM.
- Sortie Numérique et Mobilité à LENS, rencontre avec la MJ42 et intervention sur les nouvelles technologies
- Safari Automne à la réserve naturelle de Pantegnies. (Pont-sur-Sambre)

- Sortie au théâtre des 3 Chênes de Le Quesnoy pour regarder le court métrage d'Octobre et projection du film « Maléfique 2 ».

Au total, 25 jeunes ont participé à une ou plusieurs activités culturelles et artistiques. Les jeunes se sont montrés impliqués, la difficulté est de faire aboutir les projets. En effet, les adolescents sont souvent dans l'attente d'un résultat immédiat, ce qui n'est pas toujours le cas. De plus, il faut veiller à ne pas rester dans la comparaison entre les jeunes, mais à valoriser chaque réalisation.

L'équipe d'animation accentuera cette pratique en 2020, car des effets positifs sont remarqués chez certains jeunes, pour lesquels ces activités sont un véritable moyen d'expression.











La Santé est un axe fort du projet du Centre Social et Culturel, qu'il nous faut travailler avec les jeunes. Nous sommes bien dans une approche préventive de la santé, basée sur le renforcement des compétences psychosociales.

L'année 2016 a permis de former l'équipe à la thématique de la santé, et notamment sur deux volets : l'alimentation et l'activité physique, ainsi que sur les addictions.

Dans l'approche de l'équipe, il ne s'agit non pas d'être dans un discours moralisateur, souvent entendu par les jeunes, mais davantage de chercher leur bien-être. De fait, nous développons la santé avec les jeunes du LALP. Le renforcement des compétences psychosociales se décline de la manière suivante :

- -Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions
- -Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique
- -Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles
- -Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres
- -Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions

De fait, il est aisé de voir que la thématique de la santé est traitée au travers de l'entièreté des actions jeunesse. Ce qui fait la spécificité de cette action dans le cadre du LALP est qu'il s'agit d'un espace ouvert quotidiennement. La relation avec les jeunes est autre, et les habitudes alimentaires, du respect de soi et des autres, des addictions se révèlent.

De fait, plusieurs actions sont menées tout au long de l'année.

Tout d'abord, des temps réguliers de goûters (au moins les mercredis et souvent une fois en soirée durant la semaine sont proposés. Pour les mercredis, il ne s'agit pas de goûters clés en main, mais il s'agit de faire avec les jeunes, d'équilibrer les goûters en expliquant les choses : élaboration de goûters avec des fruits, découverte de nouvelles saveurs, travail des produits frais et locaux, instauration du temps de goûters pendant lequel les jeunes échangent et partagent. La priorité est de prendre plaisir à partager ces temps, à cuisiner. Cela pourra permettre de faire évoluer les habitudes alimentaires.

Nous travaillons également avec les jeunes sur l'élaboration des menus avant chaque séjour en respectant l'équilibre alimentaire. Les séjours sont actuellement basés sur de l'auto-gestion, ce qui amène les jeunes à s'impliquer davantage lors de la préparation des repas. Un volontaire en service civique missionné sur le « manger/bouger » est intervenue à plusieurs reprises auprès des jeunes pour élaborer des goûters, ainsi qu'un repas lors du séjour d'août. Ces interventions ont permis aux jeunes de cuisiner des produits moins communs, et de découvrir de nouvelles saveurs.

Quelques chiffres sur cette année 2019 :

- 18 ateliers cuisine réalisés durant l'année
- -15 jeunes impliqués dans au moins un atelier cuisine
- -1 événement organisé lors de la cérémonie des vœux du maire en proposant des cocktails sans alcool accompagnés de fruits frais.
- 8 repas équilibrés réalisés avec les jeunes lors du séjour.

En complémentarité des activités culinaires, l'équipe d'animation a organisé, au moins une fois par semaine, des activités physiques à destination des adolescents. Les objectifs travaillés sont divers :

- -fédérer le groupe
- -découvrir de nouvelles pratiques d'activités physiques
- -se sentir bien dans son corps
- -prendre confiance en soi

Voici principalement les activités qui ont été proposées : football, randonnée, équitation, ski sur terril, patinoire, piscine, Jump xl. Il s'agit pour la plupart de nouvelles activités, peu proposées sur le territoire. Les adolescents ont adhéré à ces temps et le groupe est demandeur de ces activités.

Nous profitons également de ces temps pour parler avec les jeunes, aborder l'hygiène, dépasser leurs limites. La totalité des jeunes fréquentant le Lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité a pratiqué au moins une de ces activités physiques.

I an authoritie de Intintur	
-Les activités de loisirs	
 The second secon	

Le Lieu d'Accueil de Loisirs de Proximité a des amplitudes horaires importantes :

-<u>en période scolaire :</u> les lundis, mardis, jeudis, vendredis de 16h30 à 19h et les mercredis de 13h30 à 18h30

-<u>en période de vacances scolaires</u>: du lundi au vendredi de 13h30 à 18h30 (sauf sortie exceptionnelle). Outre les activités présentées ci-dessus, qui d'ailleurs ne sont pas exhaustives, nous n'oublions pas que le LALP est avant tout un espace de loisirs.

L'espace dispose de deux ordinateurs reliés à internet et à l'imprimante, d'un grand nombre de jeux de société, d'un babyfoot, d'une table de Ping Pong, d'une bibliothèque (avec un partenariat avec la médiathèque de Landrecies), et de matériel pédagogique autre non négligeable. Les deux ordinateurs ont été renouvelés en 2019 dans le cadre du projet numérique jeunes, compléter par une caméra et d'un logiciel permettant la mise en œuvre d'ateliers vidéos.

De fait, les jeunes peuvent venir se détendre, profiter du matériel, en étant encadré, tout en étant autonome. Ces temps de loisirs sont souvent l'occasion d'échanges entre les jeunes, de débats parfois sur le collège, les tenues, le quotidien à la maison, les fréquentations, les relations parents/adolescents, des projets divers.

Sur l'année 2019, diverses propositions des jeunes ont émané lors de ces temps : des idées de sorties, des idées d'activités au niveau du LALP, la volonté de se retrouver ensemble lors des séjours ou encore en soirée « auberge espagnole » , la volonté d'avoir des temps de rencontre avec les parents, la volonté de monter des projets.

-la recherche du développement du pouvoir d'agir des jeunes

L'implication citoyenne des jeunes est un objectif du projet éducatif du Lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité.

Depuis 2018, les jeunes s'impliquent dans le choix des activités sans entrer dans un système de pure consommation. C'est pourquoi des actions d'autofinancement sont régulièrement organisées (vente de crêpes, cueillette et vente de pissenlits, vente de toriotes lors de la foire St Luc, glanage de pommes et vente de jus de pomme etc..., pour ne pas tomber dans l'assistanat et acquérir ainsi la notion de « on n'a rien sans rien ».

Dans le cadre de la participation des jeunes à l'élaboration de projets annuels, des commissions de travail se réunissent essentiellement le vendredi soir pour travailler sur le projet en cours.

Au cours du second semestre, des points projets jeunes ont été remis en place, avec le soutien du référent projet jeunesse. Ces temps sont hebdomadaires, et visent à être dans une démarche de co-construction avec les jeunes.

Deux principales idées ont émergé en 2019 :

- La poursuite d'actions à destination de l'environnement et d'effectuer de l'équitation
- Le souhait de repartir sur l'un des deux hébergements du séjour 2018, notamment le centre René Lecouvez à Pont/Sambre.

L'équipe pédagogique s'engage en 2020 à poursuivre cette démarche de projet annuel avec les jeunes en réalisant des chantiers peinture au sein de la structure de Centre Social. Ces chantiers permettront aux jeunes d'acquérir des savoir-faire, et d'obtenir ainsi des possibilités financières supplémentaires qui faciliteront l'accès à des activités aéronautiques dans le cadre de leur projet annuel.

b. Le Foot en salle:

Il s'agit d'une activité phare du service jeunesse du Centre Social et Culturel, proposée depuis quelques années à deux groupes : le groupe des 11-17 ans et le groupe des 18-25 ans. L'activité se déroule au complexe sportif Jean-Marie Leblanc, qui nous est mis à disposition par la commune de Landrecies, les lundis en période scolaire, de 19h à 20h30 pour les 11-17 ans

Il est certain que les jeunes s'impliquent dans l'activité foot en salle, c'est souvent une activité à laquelle ils sont fort sensibles.

Durant l'année 2019, nous avons reconduit des adhésions collectives de clubs pour permettre aux jeunes adhérents de pouvoir venir aux séances de foot en salle, notamment pour les 18-25 ans. Il s'agit des clubs d'Ors

et de Landrecies. La médiation entre le Centre Social et Culturel et les clubs s'est faite par des jeunes. Ils se sont impliqués pour que cela puisse se faire.

La remobilisation du groupe des 11/17 ans s'est en partie effectuée par le biais des internes de l'établissement scolaire Dupleix de Landrecies sous forme de convention annuelle. L'US de Landrecies et quelques jeunes du LALP viennent renforcer les équipes.

Outre les jeunes participant à l'activité dans le cadre des adhésions collectives sont au nombre de :

- -12 pour les 11-17 ans, et 3 adhésions individuelles.
- -22 pour les 18-25 ans, et 6 adhésions individuelles.

Au total, l'activité compte 48 inscrits. Pour autant, une des difficultés rencontrées dans le cadre de cette activité est la stabilité du groupe. Un travail doit être poursuivi pour redynamiser l'activité, sensibiliser aux conduites de consommation et sur l'organisation de temps événementiels avec la participation des jeunes.

C'est une action qui perdure au niveau des 18/25 ans a nettement été redynamiser chez les 11/17 ans. De ce fait, la participation des deux groupes (18/25 et 11/17) au foot en salle est en constante progression, et l'activité rencontre un vif succès.

Un tournoi avec d'autres équipes du territoire (US ORS, US Prisches, Fontaine au Bois...) a lieu chaque année. Les jeunes apprécient de se retrouver entre copains, de pouvoir réaliser leur sport durant l'hiver, et favorise la rencontre de nouvelles personnes. 3 animateurs, et un volontaire en service civique assurent la mise en œuvre et l'encadrement de cette activité.

Ils sont très intéressés par l'organisation régulière de tournois.

Dans l'objectif de de découverte de sports innovants, nous avons également organisé une séance de KIN-BALL pour chacune des tranches d'âges. Cette action, réalisée en en Novembre en partenariat avec le club de Maubeuge a fait l'objet d'un grand succès, en suscitant le désir de plusieurs jeunes d'adhérer à ce sport.











c. L'accompagnement à la scolarité :

L'accompagnement scolaire est un des volets du service jeunesse, présenté dans le projet social actuel, qui se voit être renforcé avec les nouvelles orientations du Département dans le document de « Référent Projet Jeunesse ».

Le Référent Projet Jeunesse du Centre Social et Culturel participe aux différentes instances dans le cadre du partenariat avec la Cité scolaire Dupleix de Landrecies.

Tout d'abord, la Cité scolaire met en place des espaces réservés aux professionnels pour aborder la situation de jeunes repéré en difficulté que ce soit sur le plan social, relationnel, scolaire, ... Il s'agit des cellules de veilles, organisées toutes les deux semaines, et des Groupes de Prévention du Décrochage Scolaire, organisés au moins à chaque période. Le référent projet jeunesse y participe.

Deux fois par an se tient également la Commission d'Education à la Santé et à la Citoyenneté qui vise à parler de tous les projets proposés au plus de mille élèves accueillis à la Cité scolaire, en présence de la Gendarmerie, du Centre Social et Culturel, d'élèves délégués, de parents d'élèves, de l'équipe de direction de l'établissement, des infirmières. C'est à partir de cette instance que le Centre Social et la Cité scolaire coconstruisent leurs actions en matière de santé et de citoyenneté à destination des élèves.

De plus, en 2017, un projet de création d'un Conseil de Vie Collégiens a vu le jour, mis en place depuis Septembre 2017. Le Référent Projet Jeunesse a participé à sa construction et le coanime, en lien avec la CPE du collège, la principale adjointe, l'assistante sociale scolaire. Cet espace est ouvert aux élèves, et vise à monter des projets citoyens visant à améliorer la vie aux collèges, à s'impliquer dans la vie de l'établissement et l'animation de la vie locale, à organiser des actions.

Parallèlement à toutes ces instances, le Centre Social et Culturel met en place deux actions d'accompagnement à la scolarité dans le cadre du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité. Un travail de renforcement des relations avec les parents a lieu depuis 2017, et se poursuit depuis.

d. Les ateliers théâtre:

-L'expression théâtrale :

Depuis 2016, l'activité est ouverte aux élèves de Segpa et du collège de la Cité scolaire, dans un souci de mixité sociale. Pour l'année 2018, 16 élèves y ont participé, à cheval entre deux années scolaires. La thématique du spectacle donné en fin d'année, qui s'est déroulé au sein de la structure, fut l'opéra. Cette action d'accompagnement à la scolarité nécessite de nombreux temps de coordination entre la Cité scolaire, l'intervenant théâtre, l'animateur jeunesse, le Référent Jeunesse et la directrice de la Segpa.

L'activité se déroule en deux temps par semaine d'une heure chacun : un axé davantage sur l'expression, le non-verbal, l'appropriation de l'espace, la gestuelle, l'expression des sentiments, et le second davantage sur le texte, l'écriture, la relation aux autres.

Des temps de goûter ont été proposé, qui ont également servi de point d'étape avec les élèves. Le spectacle de fin d'année a réuni plus de 200 personnes, et a été l'occasion ultime de rencontrer chacun des parents ou familles d'accueil. Beaucoup ont exprimé leur étonnement de voir leurs enfants sur scène.

En collaboration avec la SEGPA et la chorale de l'établissement scolaire, les jeunes acteurs et choristes travaillent ensemble pour favoriser l'expression de chacun, développer l'imagination et la créativité, prendre confiance en eux pour proposer un spectacle en fin d'année scolaire.

Une nouvelle action, coconstruite avec les internes (collégiens et lycéens) de la cité Dupleix qui s'intitule « Dupleix a ses talents » a vu le jour en 2019.

Cette action consiste à valoriser des jeunes qui excellent dans un domaine tel que le chant, la danse, la musique ou autre prestation.

A cet effet, un casting se déroule au sein de l'établissement courant décembre en lien avec le responsable jeunesse du CSC de Landrecies, et quelques éléments de l'équipe enseignante (Proviseur, professeur de musique, CPE et surveillants des internes...) faisant office de jury.

Ainsi, les jeunes sélectionnés, ont la possibilité de se produire une première fois lors du réveillon de la solidarité du CSC fin décembre, puis une seconde fois lors du spectacle de fin d'année de l'action « expression théâtrale » (CLAS) du CSC qui se déroule en juin.









-L'accompagnement aux devoirs :



C'est une action réalisée au sein du collège Dupleix de Landrecies dans le cadre des CLAS. L'accompagnement scolaire consiste à accompagner l'élève dans l'organisation de son travail personnel, "lui donner le goût d'apprendre" par une approche ludique. Proposer un espace ressource à l'élève pour exprimer ressentis et émotions, C'est aussi un travail en lien avec les parents pour assurer un suivi global du jeune dans sa scolarité. Deux animateurs du service jeunesse assurent l'activité 2 fois par semaine. Ils utilisent des outils ludiques par le biais du numérique, après avoir repérer les matières où les jeunes sont en difficulté. En cette année

2019, un renforcement du lien avec le Centre de Documentation et d'Information a été fait, permettant de travailler à la fois sur la scolarité, et la culture et le loisir. Pour les élèves de 6ème, il s'agit également de rassurer, d'aider à s'organiser, et de rencontrer chacun

des parents. En effet, le parent se questionne souvent sur sa place dans les devoirs, ou sur la manière de faire.

Enfin, dans le cadre de la réforme des collèges, « Devoirs faits » a été mis en place avec le collège. Nous articulons de fait nos actions, avec des temps de coordination réguliers depuis septembre 2018, afin d'être complémentaires. Une réunion se déroule chaque trimestre avec la directrice, le référent jeunesse du CSC, et l'équipe enseignante (Proviseur, adjoint au principal, directrice SEGPA de la cité scolaire) afin de coordonner le lien entre le



dispositif « devoirs faits » » et l'accompagnement scolaire, permettant également de définir les orientations du travail collaboratif.

Au total, à cheval entre ces deux années scolaires, 22 élèves de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} ont participé à l'accompagnement aux devoirs, avec deux séances proposées chaque semaine, d'une heure chacune.

2) Les Volet Insertion du projet jeunesse :

a. Les accompagnements 11-25 ans :

Depuis 2016, nous observons un nombre croissant de jeunes de 16-25 ans accompagnés par le Référent Projet jeunesse, puisqu'ils étaient 39 sur l'année 2018. Douze de 11-15 ans ont également été accompagnés. Les accompagnements 11-25 ans sont des temps pris de manière individuelle avec des jeunes qui sont dans une démarche volontaire. Le Référent projet jeunesse agit selon les principes de la gratuité, de la libre adhésion et de l'anonymat.

En ce qui concerne les **11-15 ans**, la plupart du temps, il s'agit de jeunes qui fréquentent les activités du Centre Social et Culturel (LALP, accompagnement à la scolarité, modern jazz, ACM, ...). Pour les 8 jeunes suivis, en moyenne 9 fois, il s'agissait :

- -pour 4 jeunes, de découverte d'un milieu professionnel ou de recherche d'orientation
- -pour 3 jeunes, de carences éducatives avec des entretiens jeunes-parents-éducateur-référent jeunesse
- -pour 3 jeunes, de l'accès aux activités de loisirs, notamment liées à des difficultés financières.
- -pour 2 jeunes, la problématique des addictions, notamment tabac et cannabis

Le suivi avec les 11-15 ans est assez long, mais les entretiens sont souvent rapprochés dans le temps. Pour six jeunes, les suivis donnent lieu à des orientations avec un thérapeute familial, le service d'Action Educative en Milieu Ouvert ou la Cité scolaire pour de la médiation. Souvent, les rencontres se font à la demande des parents, ou repéré par des professionnels.

Pour les jeunes de **16 à 25 ans**, les thématiques sont souvent plus complexes, puisqu'il est souvent remarqué que la première demande est un prétexte. Les vraies raisons de l'accompagnement apparaissent de manière consciente ou inconsciente par la suite. En moyenne, un jeune accompagné a été vu 6 fois. Ce sont souvent les jeunes eux-mêmes qui demandent à être accompagnés. Les trois quarts des jeunes sont des garçons, et la plupart des jeunes résident à Landrecies.

Les premières demandes sont souvent :

- un travail autour du CV et de la lettre de motivation
- un souhait de trouver un job ou un stage
- une aide financière
- une orientation ou des précisions sur certains dispositifs.
- jeunes étudiants (méthodologie de projet)

23 jeunes au total auront été accompagné individuellement en 2019.

Pour autant, dans la démarche d'accompagnement des jeunes, il est apparu souvent des difficultés liées aux thématiques : de la formation ou des dispositifs comme Garantie Jeunes, d'un emploi, de la santé, de la citoyenneté, de l'accès aux loisirs, du logement.

La volet Insertion du service jeunesse inclue un travail important avec les partenaires du territoire, notamment les familles, un thérapeute familial, Réussir en Sambre Avesnois, le guichet unique de la commune de Landrecies, l'UTPAS d'Aulnoye-Le Quesnoy, la Cité scolaire Dupleix, le Département pour le FDAJ, Trajectoire, les bailleurs sociaux, les services d'Actions Educatives en Milieu Ouvert, la Protection Judiciaire de la Jeunesse, ainsi que l'EPIDE de St Quentin.

b. Les accompagnements collectifs:

Outre les accompagnements individuels, les jeunes sont accompagnés collectivement, notamment au travers des actions menées au sein de la Cité scolaire, au sein des groupes suivis dans le cadre du dispositif Garantie Jeunes, dans le cadre du Forum Santé, ou lors des temps de préparation aux événements comme le Forum Insertion Emploi Formation de Landrecies, qui connaîtra sa troisième édition en 2020.

Concernant la collaboration avec la Mission Locale de Landrecies, elle fortement renforcée, puisque deux animateurs du CSC interviennent sur chacune des sessions Garantie Jeunes sur les thématiques des addictions et de la citovenneté.

Sur l'année 2019, 325 jeunes ont bénéficié d'un accompagnement collectif. Les thématiques abordés ont été les addictions, les relations filles garçons pour traiter de la citoyenneté, avec la Cité scolaire Dupleix. La question de l'accès aux droits a également été importante.

Ces accompagnements collectifs ont pris des formes différentes : café débat avec un médecin addictologue, un mur Facebook géant entre les midis avec une interaction permanente, un théâtre d'intervention, des séances collectives avec une répartition en petits groupes, des vidéos, ... Chaque action a été coconstruite avec au moins un professionnel de santé, ce qui nous paraissait essentiel.



Le Pôle Animation service Adulte -Famille - Parentalité - Seniors

L'une des grandes orientations du Centre Social et Culturel est la réponse aux besoins sociaux de la population, en complémentarité avec l'offre de service existant sur le territoire, avec un regard particulier sur les publics fragilisés.

Ce service est ainsi composé du personnel suivant :

- une responsable de service
- une animatrice coordinatrice
- un animateur du forum permanent d'insertion
- un coordinateur des projets d'insertion
- une jeune en mission de service civique



SOMMAIRE:

- 5) Les projets parentalité
- 6) Les animations tout public
- 7) Les projets insertion
- 8) Les Bénévoles en action

Animation Collective Familles 2019

Introduction:

❖ Le Service Familles :

Le service familles, qui travaille en transversalité avec l'ensemble du pôle animation, tente de répondre aux besoins (explicites ou non) des habitants de la Communauté de Communes du Pays de Mormal (CCPM), décelés dans le cadre du diagnostic du projet social. Pour ce faire, le centre social et culturel s'appui sur un réseau de partenaires et inscrit son projet dans le temps tout en tenant compte de l'évolution des besoins et des demandes.

A travers son projet, l'approche du Centre Social et Culturel Edouard Bantigny vise la famille, dans sa dimension la plus large, de la famille nucléaire jusqu'à la famille élargie. Elle intègre de fait la dimension intergénérationnelle, parents, adolescents, enfants et tous ceux qui font partie de leur environnement. Nos actions privilégient les familles les plus en difficulté, qu'ils s'agissent de difficultés d'ordre relationnel, financier, social ou qui nécessitent un accompagnement du fait d'une situation particulière dans différents domaines tels que la santé, l'éducation, les loisirs, la scolarité, le logement, le transport...

La Référente familles

Au Centre Social et Culturel, la référente de l'Animation Collective Familles est également référente du pôle animation Familles Adultes Insertion Seniors Parentalité. Cela favorise le travail en transversalité indispensable dans l'exercice de ses fonctions.

Son rôle repose essentiellement sur la création et le maintien du lien social auprès des usagers, des adhérents et des habitants du territoire, ainsi que sur l'écoute active et la prise en considération des attentes et des besoins de chacun. Elle fédère les actions conduites par le Centre Social et a en charge la cohérence de ces actions et la cohésion de l'équipe.

Missions

Ainsi, ses missions consistent à traduire les besoins par :

- Le maintien des activités existantes afin de renforcer l'intervention éducative
- > Le recensement des problématiques des personnes et le développement d'un accompagnement
- > Le renforcement du lien social au sein des familles, des cellules familiales
- Le développement des activités innovantes pouvant pallier les problématiques liées à l'éducation des enfants et à la parentalité
- L'accompagnement des personnes dans leurs initiatives, à leur insertion sociale et professionnelle
- La mise en synergie des forces vives du territoire et créer une dynamique favorisant la réussite des initiatives collectives et/ou individuelles
- > Le travail en partenariat selon les différentes demandes et besoins repérés
- La co-construction de projet en lien avec les familles, parents, allocataires du RSA, demandeurs d'emploi.

SOMMAIRE DE L'ANIMATION COLLECTIVE FAMILLES

Les projets familles

- ➤ 1^{er} projet : « Aider les parents à s'exprimer ! »
- 2ème projet : « Aider les parents à améliorer la relation avec l'école »
- 3ème projet : « Détendons-nous en familles »
- ➢ 4^{ème} projet : « Bébé gym »
- > Le lieu d'accueil enfant-parent
- > Les projets animation tout public
- Les actions à visée créatives et culturelles
- Projets habitants
- Les actions santé
- Bénévoles en action
- Les projets d'Insertion :
 - Le Forum Permanent d'Insertion
 - « Session boite à outils »
- Les accompagnements des familles

Les projets familles :

Il s'agit des quatre projets financés dans le cadre du Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement à la Parentalité.

Premier projet : « Aider les parents à s'exprimer ! »

Ce projet a été réfléchi avec les parents et les partenaires. En effet, les parents avaient besoin de parler, de trouver des espaces de soutien entre parent et avec des professionnels.

Objectifs

La finalité du projet est de créer des opportunités pour développer le pouvoir d'agir des parents. Les objectifs du projet sont les suivants :

- Développer la parole des parents afin qu'ils puissent extérioriser leur vécu, partager leurs expériences.
- Travailler sur le bien-être et l'image des parents.
- -Apprendre aux parents à prendre confiance en eux, accepter leurs compétences parentales si souvent oubliés.

 Groupes de parole

18 groupes de parole

Les différents groupes ont permis de délier la parole des parents qui avaient au départ des difficultés pour parler. Le fait de se sentir toujours dans l'incapacité de comprendre le comportement de son enfant ou simple être un peu honteux de vouloir être sans les enfants est parfois difficile à le dire.

Les parents se sont investis dans l'espace. Cela a permis d'échanger des conseils et apporter du soutien entre les parents et d'avoir du recul avec l'appui du thérapeute. Les parents se sentent mieux après quelque séance. Différentes thématiques ont été abordées : abandon, école, séparation et la gestion de conflits.

Entretiens individuels

54 entretiens individuels

Les entretiens individuels sont là en appui, en complémentarité avec les groupes de parole. L'entretien individuel est un outil important pour le travail auprès des parents et enfants concernant les rapports parentaux. Cela a permis de comprendre à quelque parent et enfant les problèmes de l'enfant dus aux séparations, ensuite à l'ensemble de la famille sur le frère ou la sœur qui est handicapé.

Les thématiques abordées sont le plus souvent une difficulté intrafamiliale, la dépression, les troubles de comportement de l'enfant, le handicap.

Conférence débat

Une conférence avec une troupe de théâtre et un psychothérapeute pour parler et échanger avec les enfants, adolescents et parents sur les dérives du numérique. Cette conférence a eu lieu le 3 décembre avec 5 classes et les parents qui sont venues participer puis des familles.

Avant cela, des saynètes ont été travaillé sur des sujets dont l'impact du numérique sur les différentes générations et notamment entre parent et enfant.

Formation

La formation a été bénéfique pour les parents avaient des difficultés pour parler ou ne serait-ce prendre le temps de comprendre les troubles du comportement, comment réagir face aux comportements de l'enfant, à l'école comment faire ? Quel dialogue utilisé ou pictogramme à réaliser avec eux pour adapter le langage, exprimer leurs émotions sans pour autant être en colère...

Difficultés rencontrées :

Les différents supports adaptés en fonction des familles, des sujets traités.

Il faut toujours s'adapter aux différents publics et toujours se réinventer.

Tout ce qui concerne le numérique, nous n'avons pas encore assez de recul et pas forcément la formation nécessaire à cette thématique sur le territoire. Mais un travail est en train de se réfléchir avec les acteurs pour cela.

Deuxième projet : « Aider les parents à améliorer la relation avec l'école ! »

Depuis 2017, une coordination s'est mise en place avec le thérapeute familial (Monsieur Picquet), la mairie de Landrecies, les agents de la commune (les agents de cantine, de garderie), les directeurs d'école et la responsable famille Adulte du Centre Social et Culturel.

Cette coordination permet de mettre en avant les enfants qui ont des difficultés de comportement ou des problèmes de communication envers les agents.

Ensuite, il y a le lien entre les parents et les professionnels pour trouver des solutions.

➤ Objectifs

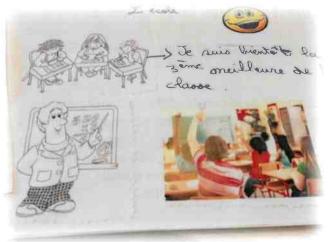
- -Favoriser la relation entre les parents et l'équipe pédagogique, éducative de leur enfant en organisant des temps de rencontres
- -Accompagner les parents et enfants dans le passage des classes

-Permettre de récolter les besoins et les demandes des parents et des professionnels en confrontant les différents points de vue.



12 personnes touchées par cette action.

Les ateliers ont pris une autre tournure, des ateliers entre les temps de cantine ont été mis en place et des entretiens avec les parents en enfants se dérouler à la suite de cela. L'atelier émotion a permis différents enfants de conscientiser les différentes émotions et comprendre comment les exprimer sans forcément avoir recours à la violence. Ensuite un travail auprès des parents et écoles ont été mis en place pour permettre de



travailler ensemble les différentes émotions en utilisant les jeux

-Favoriser la relation entre les parents et l'équipe pédagogique, éducative de leur enfant en organisant des temps de rencontres

La relation entre le parent et l'école s'effectue de plus en plus et dans d'autres conditions. La responsable essaie d'enlever l'étiquette de l'école autoritaire, qui juge les parents ou gronde leur enfant mais plus dans la collaboration, échange (prendre des cafés ensemble et discuter de chose et d'autre). Des parents sont devenus accompagnatrice dans les sorties d'école.

-Promouvoir différents temps avec les employés de la mairie qui s'occupent du périscolaire, et de la cantine pour développer un partenariat.

Un temps de coordination est prévu pour parler de certaines situations qui posent questions pour les agents de cantine et même professeur. Cela se passe un mercredi tous les deux mois.

Difficultés rencontrées

La difficulté a été la mise en place des ateliers au sein de l'école. La responsable famille Adulte a pris le temps de faire le point avec le directeur et les instituteurs de l'école maternelle et primaire. Toutefois, il n'était pas possible de réaliser des ateliers au sein de l'école pendant les heures de classes, ni hors temps de classe. Il a fallu adapter : la responsable famille adulte a réalisé les ateliers expressions, émotions pendant la cantine scolaire (après lors du temps de pause).

Troisième projet : Détendons-nous en famille !

Objectifs

- -Favoriser l'amélioration de la relation parent-enfant au travers des temps ludiques, pédagogiques, de loisirs.
- -Apprendre aux parents et aux enfants à communiquer et à s'exprimer entre eux.

Résultats

Faciliter la relation parentale au travers des ateliers ludiques, pédagogiques, de loisirs :



L'objectif a été atteint étant donné que les ateliers ont été réalisés mais ce projet a évolué : les ateliers de recyclage ont été appréciés toutefois, les familles avaient envie de développer différentes actions notamment dans le théâtre et la construction de décoration en lien avec l'environnement. Les parents et enfants se sont mobilisé et ont été entendu pour

développer
ensemble ce projet
(notamment un
projet de théâtre et
de création de décor
lors de la semaine
bleue pour les
personnes âgées).

Ensuite des temps entre parents se sont réalisés pour développer des idées de sorties et ensuite réfléchi avec les enfants. Une réelle avancée dans les projets familles, de plus en plus actrices de leurs projets, les familles n'ont plus cette notion de consommation mais bien d'idée de projet que cela soit les sorties et les projets d'insertion sociale (en développant des actions avec les partenaires en créant des décorations et une pièce de théâtre pour les personnes âgées).



 Développer l'insertion sociale des familles en les intégrant dans une démarche de projet comme par exemple des sorties :



Comme expliqué ci-dessus, les familles ont intégré la notion de projet. Plusieurs projets ont été réalisés au cours l'année 2019 :

Une chasse aux trésors (par l'initiative des familles): aller à la rencontre des monuments de Landrecies (un travail en partenariat avec l'association historique de Landrecies, la médiathèque de Landrecies, les parents. Il y a eu plus de 97 personnes lors de cette action (les familles ont été dans les réunions de préparation, réalisation des livrets pour la chasse aux trésors, récupération de lots pour les enfants qui avaient participé.)

Ce projet-là a suscité l'envie d'avancer sur d'autres projets notamment les deux sorties réalisées la mer et le cirque.

Apprendre aux parents et aux enfants à communiquer et à s'exprimer entre eux.

L'objectif a été atteint. Les parents ont davantage échangé avec les différents supports. Ils ont pu face aux jeux ou ateliers, écouté l'autre, réalisé ensemble des objets créatifs. Toutefois, les parents et enfants un mode de communication familier. Il peut avoir des conflits qui s'expriment lors des ateliers ou sorties ce qui est vite apaisé par la présence de l'équipe éducative. Ensuite, la responsable famille reprend les choses et donne différents outils pour développer la communication.

Les points forts

L'investissement des familles dans les projets (chasses aux trésors, projet théâtre, les sorties).

Que cela soit les enfants, les parents, les grands-parents ils ont tous participé et se sont vraiment investis tout au long des projets.

Le partenariat s'est développé avec l'implication de la médiathèque, la commune de Landrecies et l'association historique pour la chasse aux trésors et le CCAS pour le projet théâtre et l EHPAD pour le projet théâtre. (des réunions ont été mises en place lors de chaque projet)

Les difficultés rencontrées :

Il était important aussi de reprendre la réalité des projets (revenir sur le budget, la construction de projet qui pouvait être un peu long pour certaines familles), ensuite le changement aussi d'animateur a aussi eu un impact car quelque famille a eu des difficultés à faire confiance à l'animatrice.

Les activités extra scolaires ont eu un impact sur les ateliers parent-enfant mais réajustés tout de suite sur la réorganisation des ateliers du mercredis avec un changement d'heure.

Quatrième projet : bébé gym

Objectifs:

- Accompagner les parents dans leurs rôles éducatifs au travers d'une activité physique support
- -Travailler auprès des parents le "lâcher prise" auprès de leurs enfants, laisser leurs enfants réaliser leurs expériences dans un environnement toutefois surveillé
- -Permettre de développer une ouverture sociale pour les parents et enfants afin de lutter contre leur isolement.

Résultats

-Evaluation quantitative

	Janvier Juillet	Septembre - Décembre
Effectif	16	22

-Evaluation qualitative

Développement des découvertes sensorielles et des habilités motrices, moment privilégié avec les parents, éveil social...

La main de maman ou de papy n'est jamais très loin, mais à quatre pattes, les petits bouts de chou agrippent l'un des matelas colorés, grimpent sur une poutre, jouent avec les balles.....

L'enfant découvre un panel d'activité....

Les points forts

Les lieux d'accueils qui permettent de recevoir le public dans de très bonnes dispositions.

La collaboration entre différents partenaires.

Accueil d'un public large (Famille accompagné d'une TISF)

Les difficultés rencontrées

Le redéploiement des services au sein du centre social qui demande un temps d'adaptation aux nouvelles personnes.

Un temps de latence entre le départ des enfants qui entrent à l'école et l'arrivé de nouvelles familles.

Mieux faire connaître notre action auprès des professionnels de la petite enfance

-La rotation des familles lorsque l'enfant part à l'école

Les projets d'Animation Tout Public

Il s'agit de l'ensemble des ateliers tout public. Les actions à visée physique ou alimentaire

- Ateller cuisine :

Nombre de séances : 33

Nombre de personnes inscrites: 7

Tous les jeudis de 9h à 12h hors vacances scolaires.

Les adhérents sont toujours très intéressés de découvrir de nouvelles choses, de nouvelles techniques culinaires. Les participants préparent le repas dans son intégralité comme l'entrée, plat, dessert ainsi que la décoration de tables, la table et la présentation des assiettes.

Différents professionnels sont venus apportés de la technicité dans les plats avec notamment la participation d'Hervé Hazard (animateur à l'association les sens du goût).

Les membres de l'atelier cuisine participent aux différents événements du centre social : foire Saint-Luc, le réveillon de la solidarité, le forum santé et les repas

confectionnés tous les jeudis pour les salariés hors vacances scolaires.)



Atelier Qi gong

Deux séances tous les jeudis hors vacances scolaires:

1 pour les seniors : de 16h à 17h 1 pour tout public : 18h à 19h

- Nombre de séances : 68 séances

- Nombre de participants Qi Gong senior : 21

Nombre de participants Qi Gong tout public : 33

Ces séances sont animées par la sophrologue Pascale Wawrzaszek.

Les personnes sont très satisfaites, elles se sentent vidées et apaisées. La principale difficulté de cette activité a été la communication, nous avons réalisé des affiches et aussi proposé à l'équipe de Qi Gong et à la professionnelle de participer au forum santé bien-être.

Ateliers marche

-Nombre de séance : 34

-Nombre de participants : personnes.

Les personnes ont envie de découvrir tous les environs.

Des adhérents partagent leurs connaissances historiques sur certain service ce qui amène de l'enrichissement personnel et une bonne ambiance.

Les actions à visée créatives et culturelles

Ateller échange de savoirs



L'atelier est mis en place le lundi de 13h30 à 16h30. C'est un espace ouvert durant lequel les adhérents peuvent partager un temps convivial en jouant, tricotant, échangent aussi des pratiques concernant la couture. Il y a eu 21 participants.

Les personnes de cet atelier se sont mobilisées pour plusieurs choses : Les personnes de couture ont réalisé

- un embellissement des chaises du Centre Social et Culturel: des housses ont été confectionnées (une guarantaine)

Puis, elles se sont mobilisées pour le réveillon de la solidarité en réalisant la décoration

de table et les poches pour les kangourous et animaux pour l'Australie.

Au fil de l'année, cet atelier évolue : les personnes sont toujours aussi dynamiques et répondent toujours présentes lors des différents projets.



Atelier musique

Nombre de personne :7 personnesNombre de séances : 34 séances

L'atelier musique est animé par l'artiste Monsieur Parisse. Les participants pratiques des cours de djembés et de la batterie. Les personnes ont participé à différents événements du Centre Social et Culturel (la fête des bénévoles, les portes ouvertes).

Atelier Peinture

Nombre d'adhérents : 14Nombre de séances : 34

Cet atelier est animé par l'artiste peinture Jean-Christophe Delaunoy. Il se déroule le mardi de 13h30 à 15h30 hors vacances scolaires.

Atelier céramique

Nombre de séances : 34Nombre d'inscrits : 7

Cet atelier est animé par un artiste peintre céramiste Jean-Christophe Delaunoy. Le concept de cet atelier est de créer des objets poétiques en céramique. Les participants montraient avec fierté leurs œuvres. La plupart d'entre eux n'ont jamais participé à des ateliers artistiques. Cela leur a permis de développer leurs connaissances et compétences artistiques.

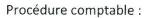
Les projets des habitants



Exposition peinture-céramique

Samedi 16 novembre au 28 novembre 2019 Quelque chiffre

- 85 élèves,
- 60 personnes venues au vernissage
- Autofinancement : 642 €



1 achat en dur (50 %) et une sortie culturelle (le **dernie**r mardi de juin 2020).

Les **adhérents** se sont investis dans l'**organisation**, la mise en place de l'exposition, vernissage. (dans la confection des flamiches et aussi des autofinancements au cours des deux années). Une fois par mois une toiles et œuvres. Des Adhérents et même du vice-**président** ont été **exposé** pour

les



mettre en lot pour l'autofinancement.

Il y a deux ans, ils ont déjà organisé une exposition, c'était un d'essai qui pour des raisons logistiques ne durera qu'un weekce qui après le travail fourni les a frustrés. Chaque acteur participé à la mise en place : la commune de Landrecies, service technique de la commune Landrecies, et le Parc Naturel Régiona Avesnois, de les membres des diverses associations du territoire, les commerçants ont témoigné leur solidarité. L'équipe du Centre et Culturel ont aussi contribué à la



coup

end,

de

Social

coordination du projet avec les adhérents et surtout Jean-Christophe Delaunoy.



« Jean-Christophe Delaunoy grâce à lui nos ateliers sont des espaces de liberté et de convivialité que nous sommes heureux de retrouver chaque mardi, aucun d'autre nous n'avait des dispositions artistiques particulières cependant Jean-Christophe en nous laissant une totale liberté dans le choix des sujets, en nous encourageant même de nous attribuer des œuvres difficiles, réussi à donner la confiance en nous-même, permettant ainsi à chacun de nous approprier cette citation Mark Twain « il ne savait pas que c'était impossible alors ils l'ont fait ». Il encourage par ces phrases bienveillantes.

Les personnes sont fières d'avoir réussi leur projet. Par la suite, ils aimeraient bien de pouvoir réaliser leur propre œuvre suivi des conseils de l'artiste.

Le travail effectué a été fait de façon harmonieuse et complémentaire entre tous et ce projet réunit bien les valeurs du Centre, d'une part, l'aspect social, en réunissant les intervenants de divers horizons et d'autre part, le volet culturel en mettant le plus grand nombre en contact avec l'art même si se sont que des copies.

Des ateliers ont été proposé aux élèves de maternelle afin de découvrir les différentes œuvres.

Actions santé



Projet jardin



Le groupe est toujours aussi volontaire, ils participent aux différents projets comme par exemple, avec la médiatrice culturelle de la Sambre Avesnois Tiphaine, le forum antique et les autres centres sociaux. Ils ont réalisé un jeu composé de cartes avec des dessins de légumes et fruits antiques.

Ce jeu a été joué lors des journées du jardin (6-7 juin 2019), lors de

du forum santé et lors de la semaine du goût à la citée scolaire). Ensuite, ils ont participé à la semaine bleue en récoltant les

Ensuite, ils ont participé à la semaine bleue en récoltant les différents légumes du jardin pour la réalisation de la soupe lors de la semaine

bleue.

Les jardiniers sont très autonomes et volontaire, toujours disponible pour les différents projets. Ensuite pour cette année, ils souhaiteraient développer leurs actions auprès d'un

public en situation de handicap (avec les



différents acteurs du territoire), personnes en insertion et les jeunes de la garantie jeune pour permettre de développer le jardin et proposer différents ateliers de construction et d'embellissement du jardin.

Le Forum santé bien-être s'est déroulé le mercredi 13 novembre 2019, de 9h à 12h30 et l'après -midi un spectacle était proposé pour petits et grands.

L'objectif de ce projet est double :

Permettre aux partenaires de santé bien-être de se rassembler et de se connaître et reconnaître dans les différentes pratiques au sein d'un désert médical et de proposer aux personnes, habitants vivant au sein de la zone rurale les différents acteurs de santé du territoire dont les critères sanitaires sont alarmants.

Le forum a permis de rassembler 16 partenaires (le services prévention santé du département, la CPAM, le Secret de Melusine, le don du sang, global magnétisme, CH-Lequesnoy, le CLIC de Le Quesnoy, le rucher des infatigables, au fil du temps, cabinet sophrologie et massages, nature naître, Thérapeute Familia, le réseau bénévole « je vous visite », les bénévoles du jardin, la médecine chinoise, l'association Collectif parasites, les référentes RSA, AEP de Fourmies, le marché bio de la commune de Landrecies)

Plus de 100 personnes sont venues le matin et aussi l'après-midi pour voir le spectacle.

Plusieurs groupes se sont déplacés comme les personnes de l'ESAT du quercitain et de l'APEI de Landrecies.

Ensuite, le midi, une collation a été cuisinée par les bénévoles de l'atelier cuisine.

Des ateliers ont été réalisés :

- -un parcours pour les tous petits,
- -un parcours pour les plus grands pour simuler les effets de drogue, alcool...
- -des jeux autour de l'alimentation avec les bénévoles du jardin
- -un atelier pour réaliser un jus de pomme avec l'association Collectif Parasites.

Les projets seniors

Les atellers physiques adaptés

- -Nombre de séances : 32
- -Nombre d'inscrits : Landrecies : personnes, Bousies : personnes, Fontaine : personnes

L'atelier est animé par le responsable petite enfance/enfance. Il a une licence sportive. L'atelier consiste à réaliser des séances de sport adaptées pour les personnes qui n'ont jamais pratiquées d'activités sportives ou après un arrêt de sport.

Ateliers mémoire

Mis en place avec le psychothérapeute Monsieur Picquet le jeudi hors vacances scolaires de 15h à 17h30 au Centre Social et Culturel

La semaine bieue

La semaine bleue s'effectue maintenant depuis deux ans. Un projet réfléchit avec les différents acteurs du territoire, notamment le CCAS. L'idée étant de travailler sur la thématique sur l'Environnement.



Pendant la semaine, différentes activités sont proposées :

Toute la semaine, une exposition a

été mise en place avec le Parc Naturel Régional de l'Avesnois sur les écogestes.

Ensuite, le Centre Social et Culturel s'est investi sur plusieurs points :

-la récolte des légumes du jardin avec les bénévoles du jardin et les bénévoles du réseau « je vous visite » et la soupe distribuée à l'EHPAD.



- -L'écriture de saynètes avec les familles du centre social et bénévoles.
- La création des décors pour la pièce de théâtre pour le samedi, avec les familles, bénévoles et les résidents de l'EHPAD.
- Participation des adhérents aux différents ateliers proposés et merci à tous d'avoir participé à la récolte des bouchons.

Le réseau bénévole

Résultats



- Les bénévoles au nombre de 21 en 2018, sont au 31/12/2019 au nombre de 35 soit 14 personnes de plus se sont mobilisées pour donner de leur temps au réseau JVV
- Le secteur de Bavay est sous représenté par rapport aux autres secteurs (Le Quesnoy/Landrecies)
- Quelques chiffres :
- 12 bénévoles visitent au moins 2 personnes
- 2 bénévoles visites 3 personnes
- ❖ 3 bénévoles arrivés en décembre 2019 vont commencer les visites en 2020.
- ❖ La moitié des bénévoles visitent 1 personne isolée
- ❖ La mission de remplacement des bénévoles absents par la coordinatrice a été remplie 12 fois au lieu de 6 l'année dernière.

Objectifs et constats

« L'axe principal d'action sera porté par la communication auprès de structures associatives et Mairies du territoire. »

Les communes du territoire ont été ciblées en fonction des besoins en relation avec les demandes de visites. (Bavay, Tainières sur Hon, Englefontaine, Le Quesnoy)

La communauté de communes a joué son rôle de relais avec la CADA en organisant la tenue de stand mais également en invitant la coordinatrice à participer à des rencontres partenaires (fête des voisins, Humanis Mederik, journée des bénévoles...)

Constats : Il est important pour 2020 de relancer l'information auprès des communes afin de générer avec elles un partenariat de confiance en rencontrant les maires. (Après mars 2020)

« En parallèle, il va de même pour le développement du réseau par le nombre de bénévoles. »

Les partenariats avec la mission locale, la MSAP de Landrecies, La FRAM de Bavay, ont permis d'étendre l'information pour donner à connaître l'action du réseau : 4 bénévoles se sont engagés grâce à leurs actions.

Constats: 14 bénévoles de plus en 2019

4 ont été dirigés vers le réseau par une information délivrée par l'intermédiaire des services de la CCPM, 4 par le centre social et culturel, 3 par d'autres bénévoles, 1 par RESA, 2 par elles-mêmes.

L'inclusion des étudiants pour le réseau n'a pas été possible car ils doivent être majeurs et en 3^{ème} les étudiants sont mineurs quant aux étudiants filière aide à la personne, ils ne souhaitent pas s'engager car ils privilégient les stages.

« Le développement d'actions collectives sera l'un des objectifs à mettre en place afin de renforcer le lien social. » 3 participations à des rencontres en petits groupes ont permis aux personnes visitées de sortir de chez elles quand leur état de santé le permettait.

Constats: Une grande satisfaction de réussite quant à la plus-value : reconnaissance, bien-être, lien social, plaisir d'être ensemble.

Pour 2020, des rencontres entre les personnes visitées seront à prévoir.



« L'ouverture vers l'intergénérationnel sera à prendre en compte par un autre axe de travail. »

La mise en œuvre d'un livret pour les nouveaux bénévoles permettra au réseau de s'ouvrir aux plus jeunes avec une meilleure connaissance des attentes et des besoins de celui-ci, tout en permettant à chaque personne de s'engager librement.

Constats: Le livret est encore à construire et 2020 sera une année de confortation des actions des bénévoles avec une mise en valeur de leur engagement.

Les plus-values au cours des visites

Les visites auprès des personnes vivant un isolement subi apportent autant de bienfaits tant à la personne visitée que celle qui visite. Certains changements sont visibles et d'autres moins mais tous redonnent à la personne une meilleure estime de soi.

Les constats suivants ont été faits au cours de cette année :

- Reprise de contact avec des voisins.
- ✓ Apport de bien-être et de sourires.
- ✓ Renouveau de l'estime de soi, maquillage et soin vestimentaire
- ✓ Capacité à dialoguer voir même de sujets difficiles en lien avec la famille, l'actualité, la mort...
- ✓ Retrouver le plaisir de recevoir en offrant café et gâteau.
- ✓ Retrouver le plaisir de partager un jeu, un temps de détente, d'écoute et de discussion en parlant du vécu.
- ✓ Demander à participer à des sorties, des rencontres extérieures alors qu'on ne l'envisageait plus.
- ✓ Inviter les bénévoles en dehors des temps de visites (ex : anniversaire) parce que les liens vont au-delà de la simple visite et qu'ils se transforment en amitié.
- ✓ Reprendre confiance en soi, en écrivant à ses enfants un petit mot pour noël alors que la personne ne se sentait pas capable de le faire depuis des années.
- ✓ Accepter de bénéficier de séances de sports adapté à domicile avec un accompagnement des bénévoles pour la 1^{ère} séance.
- ✓ S'informer sur les activités proposées par les EVS et retourner vers une activité avec le co-voiturage d'un voisin.
- ✓ Participer à un repas dans un lieu extérieur avec d'autres seniors.
- ✓ Commencer à se déculpabiliser en participant à un après-midi récréatif en laissant sa place d'aidant à une autre personne.
- ✓ Redonner une utilité et une place de citoyen à la personne visiteuse
- ✓ Permettre à chacun l'acceptation des différences de l'autre et le respect de son individualité.
- ✓ Aider à l'acceptation du vieillissement et des freins dans son quotidien en apportant à la personne un temps de bien-être, de la joie et de la considération.

Les bénévoles en action





Bourses aux vêtements - Bourse aux jouets

Chaque année, depuis maintenant 26 ans, ont lieu les actions de solidarités et d'autofinancements des bourses aux vêtements et aux jouets. La bourse aux vêtements

printemps/été est généralement programmée sur la première

semaine du mois d'avril, celle d'automne/hiver se déroule la première semaine du mois d'octobre et la bourse aux jouets au mois de novembre.

Ces actions de solidarité et d'autofinancements sont portées à l'initiative des bénévoles en appui avec l'équipe salariée du centre social dans un esprit conviviale et bonne entente.



Dès lors un vrai travail d'organisation, de communication et de mise en œuvre s'effectue autour de l'action.

Les bénévoles produisent un travail conséquent sur une semaine (7 h par jour et plus sur les temps de rangement et de restitution), des journées de préparation, de communication sur les différentes communes (commerçants, écoles, associations, grandes surfaces...), de mise en place (restitution des vêtements, constitution des listes, tri et disposition des vêtements...), suivit des comptes et finances de l'action. Cette année, les bénévoles ont participé aussi à la confection de sacs pour la bourse aux vêtements.

Ces actions sont toujours aussi bénéfiques pour les habitants (toujours aussi

nombreux aux jours de dépôt et de vente), et répond à un réel besoin du territoire sur la problématique économique.

Ce travail a été apprécié et a facilité l'intégration des nouveaux sur l'action et dans le groupe.

Les actions d'autofinancement toute l'année pour les services familles permettent d'aider certaines Associations ou familles en difficultés.



- Une partie pour un achat pour le Centre Social et Culturel
- Une partie reversée au repas de la solidarité













♦ Le Réveillon de la Solidarité



Le réveillon de la solidarité est un événement au Centre Social et Culturel mis place en avec un groupe de bénévoles et l'équipe. En effet,



nous avons créé une dynamique autour des réveillons, avec un noyau fort de bénévoles et habitants, la plupart étant membres actifs des **bourses** aux vêtements et jouets.

L'action se déroule sur une soirée festive le 21 décembre à destination des habitants les plus en difficulté de Landrecies. Il y a eu 250 personnes et 37 repas distribués pour les personnes les plus isolées. L'action génère un mouvement solidaire et participatif favorisant l'insertion des personnes plus

défavorisées et/ou exclues.

Ce fut un réveillon très dynamique durant lequel les bénévoles, administrateurs et l'équipe du centre social se sont mobilisés pour mener à bien ce projet (que cela de la réunion de préparation au bilan). Lors de la soirée, il y a eu une belle organisation, une soirée dansante, des jeunes talents sur scène et un repas chaud, tout cela orchestré par des bénévoles et salariés.



Un comité d'animation va se mettre en place pour organiser le prochain réveillon, composé d'administrateurs, salariés, et bénévoles.

La fête des bénévoles

Comme chaque année, l'ensemble de l'équipe des salariés participe activement à la fête des bénévoles. En effet, chaque salarié veut remercier les bénévoles, administrateurs, pour leur dévouement au centre social et culturel par leurs idées de projet, par leur participation aux différentes actions mises en place. Un buffet leur est offert et une soirée dansante. Plus d'une cinquantaine de bénévoles sont invités.

Le Modern'Jazz

Le gala Modern'Jazz ne peut se réaliser sans la participation active de l'association de parents Créativ'art. Cette association est gérée par les parents dont les enfants participent au Modern'Jazz. Les parents sont présents pour la préparation du gala, participe aux différentes répétitions et aussi à la conception des costumes.

Les atellers culsine

Les membres de l'atelier cuisine participe à diverses manifestations. Ils confectionnent différents repas, buffet pour le forum pré-retraite, pour le forum santé bien-être avec la collaboration avec les classes de SEGPA de la citée scolaire Dupleix. Cette année, grâce à leur investissement tout au long de l'année, un four a été acheté avec l'autofinancement et un repas dans un bon restaurant a été réalisé à chaque trimestre.

Les projets d'Insertion



Le forum Permanent D'Insertion

> Bilan

Le Bilan pour l'année 2019 a été positif grâce à la remobilisation du public effectuée. Le FPI prend de l'ampleur et aujourd'hui les allocataires ont pris confiance en eux et adhèrent au dispositif. Ils sont dans une perspective de lever les freins liés à leur quotidien. Concrètement après l'intervention de nos partenaires :

- 4 personnes allocataires ont intégré le Réseau Bénévole de la CADA le réseau bénévole "Je Vous Visite", impulsé par la Communauté Amie Des Aînés.
- 3 personnes allocataires au point sur la méthode du Facile à Lire et à Comprendre ont participé au projet A3 "illettrisme, illectronisme" en lien avec l'UTPAS de le Quesnoy.
- 1 personne allocataire est suivie par le psychothérapeute ce qui lui a permis de retrouver confiance en soi. Il a signé un CDD chez Auchan.
- 1 personne allocataire est maintenant suivie par un médecin traitant alors qu'auparavant elle ne s'était jamais rendue chez un médecin.
- 3 personnes sont suivies par un gynécologue.
- 10 personnes ont participé à un atelier numérique. A noter que 2 personnes allocataires étaient totalement réfractaires lors de la proposition de l'atelier et aujourd'hui sont très assidues.
- 1 personne allocataire a intégré l'équipe bénévole des Restos du Cœur.
- 3 personnes allocataires ont intégré l'équipe bénévole des actions famille du Centre Social et Culture E.Bantigny.
- 1 personne allocataire s'est inscrite à Pôle Emploi et quittera le dispositif en 2020.
- 1 personne allocataire a pu être aidée pour remplir sa demande de MDPH avec l'éducateur spécialisé du Service Prévention Santé.

Il est important de souligner qu'avec la relation de confiance qui s'est installée deux participantes n'avaient jamais pris la parole depuis leurs arrivées en septembre, aujourd'hui elles racontent leurs vécus et prennent part aux débats.

Nous avons, également, eu une personne allocataire "Agoraphobe": Il nous a fait part de sa maladie et nous a expliqué qu'il lui a fallu se préparer pendant des jours pour nous rencontrer. Le groupe l'a tout de suite mis à l'aise et lui a souhaité la bienvenue. Depuis, il s'est intégré au groupe et prend part aux discussions.

Nos 2 représentants sont très actifs. Quand cela s'avère nécessaire, ils interviennent sur d'autres groupes Forum Permanent d'Insertion (Lille, Valenciennes, Douai) pour expliquer le rôle du représentant des Allocataires Bénéficiaires du RSA et le fonctionnement du Forum Permanent d'Insertion en Sambre Avesnois. Ils participent à l'Interforum sur Lille et aux équipes pluridisciplinaires. Ils ont pris beaucoup d'assurance et surtout ont retrouvé l'estime de soi car grâce aux FPI comme ils le disent : " ils sont entendus et écoutés."

Des liens se sont tissés entre les participants. Ils sont dans une vraie dynamique de groupe d'entraide et de partage. Ils sont assidus et spontanés. Pour certaines personnes allocataires bénéficiaires, le Forum Permanent d'Insertion est attendu comme une bouffée d'oxygène c'est le seul moment où elles sortent de chez elles.

Le public allocataire bénéficiaire adhère complètement au fonctionnement et aux objectifs fixés par Forum Permanent d'Insertion.

Il y a eu 24 rencontres avec les groupes dont 7 avec différents partenaires du territoire. Parmi ceux-ci : le Service Prévention Santé, Pôle emploi, un Psychothérapeute, le réseau bénévole "Je Vous Visite", impulsé par la Communauté Amie Des Aînés, la référente famille du Centre Social et Culturel pour présentation des sessions "Boite à outils" également financées par le PDI et la médiatrice culturelle de la Sambre Avesnois. Nous avons également participé à des actions de territoire, en lien avec les problématiques et attentes des personnes bénéficiaires, notamment : le Forum vaccination à Bavay organisé par Familles Rurales Avesnois Mormal, et le Forum de la Formation à Le Quesnoy par RESA.

Difficultés

Le plus difficile est d'implanter le FPI dans certaines communes telles que Maubeuge... et de rencontrer également les acteurs de la Sambre.

Cependant, des actions prévues pour lever cette difficulté ont été menées tout début 2020.

Les sessions boites à outils

Rappel du projet

Un ensemble d'ateliers pour les allocataires du RSA, demandeurs d'emploi pendant un mois, ils vont travailler sur leur projet socio-professionnel et en parallèle de cela valoriser leurs compétences. Un suivi s'effectue avant pendant et après la session boite à outils afin de favoriser un accompagnement global des personnes.

Les résultats

Le bilan est plutôt positif, les partenaires sont toujours derrière le projet et cela a donné lieu à de nouvelles collaborations. La responsable famille adulte a développé son réseau auprès des entreprises par la participation des groupes d'entreprises. Ensuite, les personnes allocataires connaissent un peu plus le dispositif sur Landrecies, il reste à développer sur Le Quesnoy et encore davantage sur Bavay. Les personnes lors des bilans ont expliqué leur satisfaction face à ce projet et l'avancée (entrer en formation, une réorientation cap emploi, permis...)

L'accompagnement est adapté en fonction des freins individuels, on travaille le projet professionnel individuellement au sein d'un collectif. Nous utilisons différentes méthodes pour travailler la confiance en soi, les compétences, la revalorisation de la personne qui parfois est compliquée. Ensuite, lors des sessions, une intervention des différents acteurs de l'insertion vient ou les allocataires se déplacent vers les partenaires pour créer du lien répondre aux questions et proposés différentes solutions adaptées. Un travail sur la présentation de soi (simulation d'entretien), le comportement vis à vis d'un employeur est travaillé en amont, l'accompagnement est toujours adapté.





Une coordination est mise en place avec en movenne 15 partenaires du territoire. Cette coordination permet de travailler sur les suivis des personnes, faire le point sur les suivis ou orienter au mieux vers les structures correspondant aux besoins de la personne. Ensuite cela valorise les compétences de chaque partenaire et travailler plus efficacement et rapidement sur le suivi. cette coordination des acteurs se réalisent tous les 3 mois (Monsieur Picquet, PLIE, mission locale, garanties jeunes, CCAS, guichet unique, les agences d'intérim, pole emploi, service du département, élue, référente RSA,...) les bilans des sessions boites à outils avec aussi d'autres partenaires (centre de formation, mots et merveilles, médiatrice d'insertion par la culture de la Sambre avesnois, ADES, la mairie des communes de Landrecies,

entrepreneurs... (cela a permis de mettre en place par exemple une rapidité dans les immersions en entreprise en connaissant les entrepreneurs, la personne suivie,) un répertoire a été travaillé avec l'ensemble des partenaire pour développer le réseau.

Travailler le projet d'insertion professionnel de la personne (en établissant avec la personne ces compétences, potentialités et travailler sur l'estime de soi

Travailler l'épanouissement personnel fait partie intégrante des sessions boite à outils. Il est important pour la personne suivie de travailler à la fois sur elle-même afin de se comprendre ces différentes connaitre, compétences et se projeter dans son projet professionnel. Des ateliers estiment de soi ont été mis en place sous différentes formes : des outils ont été travaillé, réajusté au cours des sessions. La première session, la responsable famille a fait appel à la médiatrice culturelle pour développer l'estime de soi, et encourager les personnes à prendre des risques en travaillent l'expression oral. (Les personnes avaient des difficultés à pouvoir s'exprimer, et



un manque de confiance), 5 séances ont été proposés pour travailler avec une compagnie (fou à réaction) sur le projet "osez-moi", ce fut une simulation d'entretien théâtralisée. Les personnes ont fur et à mesure joué le jeu et ont réussi à jouer devant les professionnels (référentes RSA, plie, PIIPLE, mission locale, collègue du centre social et culturel, pole emploi, artiste, directeurs...), les professionnels ont apprécié et les personnes étaient fières d'elles. "je me disais ce que c'était cet atelier, je n'aurais jamais pensé à le faire jusqu'au bout". 90 % des personnes accompagnées ont des difficultés concernant la valorisation de leurs compétences, se sentant inutiles ou se rendent pas compte de leurs potentiels ou compétences quotidiennes. Les premières séances portent selon les personnes sur leurs savoir-faire, et au fur et à mesure comprennent qu'elles ont des compétences que pour elles n'ont jamais réfléchies. Puis, le contact avec les entreprises suscite des interrogations sur les différents métiers qu'ils n'avaient pas imaginé et la rencontre avec les directeurs permet d'apporter des éléments supplémentaires. (Entreprises parents à Maroilles a suscité des formations en tant que tuyauteurs...)

Etablir les différents freins de l'allocataire par le biais d'un entretien individuel avec la responsable famille.

Un entretien individuel est réalisé avec la responsable famille adulte insertion avant chaque session. il peut être fait avec la personne seule ou de façon tripartite avec le référent. Cet entretien a permis dans un premier temps de se connaître, d'établir aussi un échange sur les différentes missions, et comprendre comment se constitue les sessions. Dans un deuxième temps, nous établissons une fiche navette relatant les différents projets divers de la personne et établir les différents freins de la personne. (Mobilité, le manque de confiance, le manque de qualifications... à travers cet entretien, les sessions vont être mises en place en fonction des demandes, des besoins des personnes allocataires. Au cours de la session plusieurs entretiens sont mis en place pour travailler les objectifs via des outils. Cela facilite à la personne de se projeter, de constater les avancées lors de la session et de pouvoir travailler par étapes. "je ne pensais pas avoir fait tout cela lors de la session", "oh bin ce n'était pas si difficile que cela..." "au moins je sais où j'en suis, même si j'ai encore beaucoup de choses à faire"... Tous les freins n'ont pas été levés, la confiance prend beaucoup de temps mais une progression dans ce sens est visible. Ensuite, les problèmes de mobilité sont omniprésents des liens avec les dispositifs pour le permis ont été mobilisés et arc en ciel pour se déplacer en bus. «Je n'ai jamais pris le bus, je comprends pas et j'ai peur..." pourtant maintenant, cette personne a sa carte de bus. Les entretiens ont permis de faire le suivi tout au long de la session et même bien au-delà de la session puisqu'il y a encore des personnes même s'ils ont trouvé des entreprises ou formations contactent la responsable famille pour différentes informations ou orienté des personnes.

Ouverture des sessions « boite à outils » sur l'ensemble du territoire.

Une session boite à outils a été mise en place à Bavay grâce à la municipalité. Différents rendez-vous ont été réalisés pour présenter le projet, la façon de préparer la communication auprès du public, partenaires et la mise en place au sein d'une salle mise à disposition. 1er rendez-vous en mai, ensuite en septembre et une réunion d'information collective en octobre) en lien avec les référents RSA par le biais de l'élue politique social et insertion. il y a eu plus de 30 personnes venues, des entretiens individuels pour chacun. La responsable famille adulte a pu identifier les besoins, les freins et adaptés les sessions sur Bavay (différents partenaires sont venus et d'autres comme mots et merveilles sur l'expression orale) et Efficience pour l'achat et mise en place des ordinateurs et connexion du réseau). Une adaptation du territoire, le renouvellement du partenariat auprès de valenciennes et Maubeuge (une nouvelle agence d'intérim, nouvelles entreprises, pole emploi), un manque d'information concernant les allocataires sur les différents dispositifs d'insertion. Toutefois, une nouvelle expérience va se développer courant 2020, la responsable famille travaillera davantage auprès des référentes plus en amont de la session pour la réalisation des entretiens individuels. Toutefois ce fut une réussite, "je n'aurai jamais pu accéder à mes CACES sans le soutien du centre social et culturel".

Concernant Le Quesnoy, plusieurs réunions ont été réalisées notamment dans le cadre la politique de la ville, cela n'a pas abouti.

Difficultés rencontrées

Une multiplication des tâches, lors des sessions boite à outils, la responsable famille adulte fait appel à des bénévoles ou des stagiaires étudiant dans l'insertion. Ensuite, sur le Quesnoy, le projet n'a pas donné suite.

Les accompagnements des familles

La responsable Famille Adulte met en place différents accompagnements des familles :

Démarches administratives avec la collaboration des différents acteurs du territoire (dossier de surendettement, CAF, dossier retraite...)(40 personnes ont été accompagnées)

Démarches d'insertion (réalisation de curriculum vitae, lettre de motivation, travail sur les recherches d'emploi...)(47 personnes allocataires du RSA et 28 demandeurs d'emploi ont été accompagnés)

Plusieurs coordinations misent en place par le Centre Social et Culturel :

- Une coordination insertion (avec pole emploi, référente RSA et RESA, la responsable famille adulte du Centre Social et culturel) ce qui permet de transmettre des informations auprès de chaque partenaire, sur différents dispositifs (FDAJ, la répartition des dossiers, la mise en place des sessions boite à outils ou la mise en place de la garantie jeune ou les différents forums de l'emploi...), et la répartition des suivis des personnes.
- Une coordination sociale: Tous les deux mois, avec Monsieur Picquet (le Thérapeute familial), la référente RSA, le CCAS, un élu de la Mairie, le guichet unique, la responsable famille Adulte du centre social et culturel concernant l'atmosphère de la commune de Landrecies, la répartition des rôles dans les démarches administratives et financières et se coordonner dans le suivi des personnes suivies. Ensuite, il y a différents travailleurs sociaux qui viennent se présenter, expliquer leurs missions pour améliorer l'articulation des informations et réduire les temps dans l'accompagnement.
- Coordination des familles avec les différents acteurs locaux (un outil a été mis en place par la responsable famille Adulte pour coordonner les différents suivis des familles en lien avec la mairie, Monsieur Picquet (le thérapeute familial), l'assistante sociale du secteur, les directeurs d'école, les agents de cantine, périscolaire, infirmière scolaire...) l'intérêt de ces rencontres est d'agir en prévention et de permettre d'élaborer des plans d'action concernant les différents comportements observés de la situation familiale.

Développement du partenariat avec UTPAS, et les travailleurs sociaux de la caf des actions de médiation, des accompagnements familiaux...

La responsable Famille Adulte met en place différents accompagnements des familles :

Démarches administratives avec la collaboration des différents acteurs du territoire (dossier de surendettement, CAF, dossier retraite...) (47 personnes ont été accompagnées)

Démarches d'insertion (réalisation de curriculum vitae, lettre de motivation, travail sur les recherches d'emploi...) (33 personnes allocataires du RSA et 21 demandeurs d'emploi ont été accompagnés)

Coordination des familles avec les différents acteurs locaux (un outil a été mis en place par la responsable famille Adulte pour coordonner les différents suivis des familles en lien avec la mairie, Monsieur Picquet (le thérapeute familial), l'assistante sociale du secteur, les directeurs d'école, les agents de cantine, périscolaire, infirmière scolaire...) l'intérêt de ces rencontres est d'agir en prévention et de permettre d'élaborer des plans d'action concernant les différents comportements observés de la situation familiale.

Développement du partenariat avec UTPAS, des actions de médiation, des accompagnements familiaux...